Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

НА 2021-2025 УЧ.ГГ.

 Учитель:

Петрова Ольга Владимировна

высшая квалификационная категория

Когалым, 2021 год

**Личная карта учителя начальных классов**

1. Предмет: начальные классы

2. Педагогический стаж: 15 лет

Общий стаж трудовой деятельности: 15 лет

3. Квалификационная категория: высшая

4. Тема самообразования: «Формирование читательской грамотности младших школьников в рамках реализации ФГОС»

**План самообразования**

**Моя методическая тема:** «Формирование читательской грамотности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО 3 поколения»

**Срок реализации: 2021 – 2025 гг.**

**Пояснительная записка**

 «Чтение - вот лучшее учение!»

А.С. Пушкина

**Проблема:**

- дети имеют низкую скорость чтения;

- зачастую не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;

- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;

- затрудняются кратко пересказать содержание.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности среди учащихся начальной школы, а также понять, что же нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение учеников к чтению и всему процессу обучения.

Базовым гуманитарным предметом, способствующим формированию читательской грамотности, считаются уроки литературного чтения, на которых предполагается решение не только узкопредметных задач, но и общих для всех предметов задач развития младшего школьника.

Уроки литературного чтения создают основу всего последующего образования, в котором чтение носит ярко выраженный и метапредметный характер. Они играют основополагающую роль в формировании читательской грамотности младших школьников, осознании себя как грамотного читателя. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, принимать участие в социальной жизни.

**Цель:** способствовать формированию читательской грамотности у младшего школьника с помощью применения различных элементов развивающего обучения.

**Задачи**:

1) Ознакомление с методической литературой по теме самообразования с целью повысить собственный уровень знаний.

2) Применение современных педагогических веяний на практике, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий.

3) Совершенствовать и повышать уровень профессионального мастерства.

4) Разработка учебных и методических материалов к урокам.

**Предполагаемый результат:**

Научить младшего школьника:

* применять читательские умения в процессе работы с текстом;
* наличие читательской самостоятельности при работе с текстом;
* активное изучение научно-познавательных текстов, качественное восприятие художественных произведений;
* сформированность читательского кругозора, предполагающее наличие литературоведческих понятий об авторах, их произведениях, жанрах литературы, темах, подлежащих изучению в конкретных возрастных категориях.
* Обеспечить овладение детьми нормами и правилами родного языка, определяемыми для младших школьников, и развитие их коммуникативных способностей.
* создание методических разработок с применением новых технологий и размещение их на своем сайте
* умение проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
* обобщение опыта по исследуемой теме на конференциях, семинарах и педагогических советах.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях РМО и педсовете, выступление на тематических семинарах и конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая

**Источники самообразования**

* семинары, конференции, вебинары;
* мастер-классы;
* периодические издания;
* мероприятия по обмену опытом;
* Видео, аудио информация на различных носителях
* литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
* интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение имеющегося опыта и литературы по проблеме  | 2021-2025 год | Изучение «Закона об образовании в Российской Федерации»Изучение ФГОС начального общего образования.Знакомство с новыми методиками через специальную литературу, лекции в университете, коллег, Интернет.Посещение конференций, семинаров на данную тему.Изучение психолого-педагогической литературыПройти курсы повышения квалификации по теме **«**Развитие читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности обучающихся с целью повышения качества образования.**»** |
| Прогностический | Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов  | 2021-2025 год | Участие в тренингах личностного роста и семинарах для учителей начальных классов. |
| Практический | Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса.Корректировка работы. | 2021-2025 год  | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО. Участие в вебинарах Выступления на заседаниях АНО Участие в олимпиадах, педагогических конкурсахПроведение занятий с использованием разработанных материалов по темеВедение мониторинга качества обученияАнализ работы учащихся, проведение тестирований на определение уровня формирования читательской грамотности |
| Обобщающий | Подведение итогов.Оформление результатов работы. | 2021-2025 год | Участие в работе АНО учителей начальных классовУчастие и результаты в муниципальных и всероссийских конкурсах и олимпиадахАнализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.Оформление портфолио учителя. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы | 2021-2025 год  | Обобщение и распространение опыта работы по теме самообразованияПубликации в сборниках, участие в конкурсах педагогического мастерства, конспекты укроков на сайте Инфоурок, ncportal.ruКонсультативная помощь учителям и учащимся, родителям. |

**Направления самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления | Содержание деятельности |
| Профессиональное | 1. Изучить нормативные документы, программы и учебники, уяснить их особенности и требования.2. Ознакомление с новыми педагогическими технологиями через периодические издания и Интернет.3. Участвовать в различных профессиональных педагогических конкурсах4. Участвовать в научно-практических конференциях5.Распространение опыта работы по теме самообразования. 6.Оформление результатов работы. 7. Ведение портфолио учителя. |
| Психолого-педагогические | Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики: 1. Участие в мастер-классах2. Участие в тренингах и семинарах |
| Методические | 1.Совершенствовать знания в области педагогики и психологии2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения для уроков русского языка и литературного чтения3. Принимать активное участие в работе школьного АНО4.Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах, творческих работ, олимпиадах, конференциях. 5.Изучать опыт работы других учителей через семинары и интернет страницы.6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.7. Периодически проводить анализ своей профессиональной деятельности.8. Создать собственную копилку лучших конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий.9. Показывать открытые уроки, внеклассные мероприятия |
| Информационно-технологические технологии | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.2. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному образованию, педагогике и психологии |
| Охрана здоровья | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.2. Соблюдатьсанитарныенормы при использовании ИКТ на уроках вначальнойшколе по требованиюСанПиН 3. Формировать культуру здоровья участников образовательногопроцесса |