**Рабочая программа**

**с календарно-тематическим планированием по русскому языку**

**3 «В» класс**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и авторской рабочей программой В. П. Канакиной «Русский язык» (2011г.).

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа осуществляется без сопровождения рабочих тетрадей.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь1.

**Структура курса**

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

• система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи2.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»;в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса* ***-ся****)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Частица.** Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различениепредложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имен существительных *(речь, рожь, мышь)*;

• *соединительные* ***о*** *и* ***е,*** *в**сложных словах (самолет, вездеход)*;

• ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;

• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имен прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;

• мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• *запятая при обращении в предложениях.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*4.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программой на изучение русского языка в **3 классе** отводится **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров  
содержания учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 |
| 4 | Состав слова. | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи. | 76 |
| 7 | Повторение. | 14 |
| 8 | **Итого** | **170** |

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммам: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач)*, навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных   
и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

***Фонетика***

1. Чем отличается звук от буквы?
2. Сколько основных (ударных) гласных звуков в русской речи?
3. Чем отличается гласный  звук от согласного?
4. Как узнать, сколько в слове слогов?
5. Какие гласные звуки обозначают два звука и когда?
6. Характеристика гласного и согласного звуков.

***Словообразование***

1. Что такое  корень слова? Какие слова называются однокоренными?
2. Что такое окончание слова?
3. Что такое приставка?
4. Что такое суффикс?
5. Как образуются однокоренные слова?
6. Как найти приставку?

***Морфология***

1. Назови части речи.
2. Что такое имя существительное?
3. Что такое имя прилагательное?
4. Что такое глагол?
5. Что такое местоимение?
6. Что такое числительное?
7. Что такое наречие?
8. Что такое предлог?
9. Как узнать к какой части речи относится слово?
10. Как изменяются слова? Как узнать, в каком числе стоит слово?
11. Какие имена существительные отвечают на вопрос что? кто?
12. Род имён существительных?
13. Род имен существительных во множественном числе.
14. Число имен существительных?
15. Что такое склонение?
16. Как определить падеж существительного?
17. На что указывает Ь знак после шипящих  у существительных?
18. Как изменяются имена прилагательные?
19. Род имен прилагательных. Вопросы.
20. Число имен прилагательных. Вопросы.
21. Изменение глаголов по числам? Вопросы.
22. Изменение глаголов по временам? Вопросы.
23. Глаголы прошедшего времени.
24. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?
25. Неопределённая форма глаголов.

***Орфография***

1. Какие  слова пишутся с большой буквы?
2. Правила переноса слов.
3. Как проверить слово с парными согласными на конце?
4. Написание каких гласных звуков в безударных слогах нужно проверять?
5. Как проверить безударный гласный в корне слова?
6. Как проверить слова с двумя безударными гласными в корне?
7. Как проверить безударную гласную в приставке?
8. Правописание согласных в приставках?
9. Как проверить безударную гласную в суффиксе?
10. Как проверить слова с непроизносимой согласной?
11. Как отличить предлог от приставки? Как они пишутся.
12. Перед какими словами никогда не стоит предлог?
13. Когда пишется Ъ разделительный знак?
14. Когда пишется Ь разделительный знак?
15. Какие имена существительные пишутся  с заглавной буквы?
16. Ь знак на конце существительных.
17. Окончание имен прилагательных  в ед. и мн. числе.
18. Не с глаголами.

***Синтаксис***

1. Что такое предложение?
2. Как найти в предложении главные члены? Подлежащее и  сказуемое?
3. Что такое второстепенные члены предложения?
4. Какая часть речи членом предложения не является?
5. Что такое простое предложение?
6. Что такое сложное предложение?
7. Какие предложения называются простыми нераспространенными?
8. Какие предложения называются простыми распространенными?
9. Какие бывают предложения по цели высказывания?
10. Какие бывают предложения по интонации?
11. Когда в конце предложений ставится восклицательный знак?
12. Что такое словосочетание?
13. Какие члены предложения не могут образовать словосочетание?
14. Каким членом предложения является существительное в Им. пад.?
15. Каким членом предложение чаще всего бывает глагол?
16. Что такое текст?
17. Что такое тема текста?
18. Что  такое главная мысль текст?
19. Что такое текст-повествование? текст- описание? текст- рассуждение?

***Лексика***

1. Что такое антонимы?
2. Что такое синонимы?
3. Значение одинаковых глаголов в речи.

**Ученик 3 класса должен уметь:**

1. Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
2. Производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
3. Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
4. Распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
5. Изменять имена существительные по числам;
6. Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
7. Изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
8. Изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
9. Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
10. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
11. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
12. Производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
13. Интонационно правильно произносить предложения;
14. Писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
15. Определять тему и основную мысль текста;
16. Делить текст на части, соблюдать красную строку;
17. Устанавливать связь между частями текста;
18. Устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
19. Озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
20. Распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
21. Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
22. Составлять устный ответ-рассуждение.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**3 «в» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | | | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Основные виды учебной деятельности** | | | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | |
| **по плану** | | | **по факту** | | |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | |  | | | Наша речь и наш язык. ***Развитие речи.***Составление текста по рисунку. | | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний.* | | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, оп­ределять его тему, обсуждать содержа­ние предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | | | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать пра­вильно слово «празд­ник». | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных); постановка и формулирова­ние проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов дея­тельности при решении про­блем творческого характера. | |
| 2. |  | | |  | | | Наша речь и наш язык. ***Входная диаг­ностическая работа.*** | | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний.* | | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | | Объяснять назначение языка и его выбор в со­ответствии с цепями и условиями общения. Ис­пользовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе». | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, основанное на зна­ниях. Самооценка на основе критерия успешности. | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. |  | | |  | | | Работа над ошибками. Текст. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заго­ловок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выде­лять части текста и обосновывать правильность их выделения. | | | Называть признаки тек­ста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, ос­новная мысль. Объяс­нять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации, самооценка на осно­ве критерия успешности. | |
| 4. |  | | |  | | | Типы текстов. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нару­шенным порядком предложений), под­бирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Формирование навыка смы­слового чтения текста раз­личных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. | |
| 5. |  | | |  | | | Предложение. **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины. | | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний.* | | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анали­зировать непунктированный текст, вы­делять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллектив­ное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | | | Объяснять, что такое предложение, разъяс­нять постановку разных знаков препинания в кон­це предложений. | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). | |
| 6. |  | | |  | | | Повествователь­ные, вопроси­тельные, побуди­тельные предло­жения. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; нахо­дить в тексте, составлять предложения такого типа. | | | Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроситель­ные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | Поиск и выделение необхо­димой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |
| 7. |  | | |  | | | Восклицатель­ные и невоскли­цательные пред­ложения. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию кон­ца предложения. | | | Называть виды предло­жений по интонации. | Поиск и выделение необхо­димой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |
| 8. |  | | |  | | | Виды предложе­ний по цели вы­сказывания и по интонации.  **Словарный диктант №1.** | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | Классифицировать предложения по це­ли высказывания и по интонации. Ана­лизировать содержание таблицы и со­ставлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки пре­пинания в конце предложений. | | | Называть виды предло­жений по цели высказы­вания и по интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми напи­саниями. | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |
| 9. |  | | |  | | | Предложение с обращением. **Развитие речи.** Составление рассказа по рисунку. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения. | | | Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте. | Осуществлять поиск необхо­димой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | |
| 10. |  | | |  | | | Состав предложения. | | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний.* | | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второ­степенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | | | Называть главные и второстепенные члены предложения. Опреде­лять распространённые и нераспространённые предложения. | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |
| 11. |  | | |  | | | Главные и второстепенные члены предло­жения. | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | Распространять нераспространённое предложение второстепенными члена­ми. Читать и составлять модели пред­ложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по ин­формации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по чле­нам и разбирать предложение по чле­нам. | | | Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора пред­ложения по членам и разбирать предложение по членам. | Планирование своих дейст­вий при разборе предложе­ния по членам на основе за­данного алгоритма. | |
| 12. |  | | |  | | | **Контрольный диктант №1.** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | Писать раздельно слова в предложении, оформ­лять предложения, запи­сывать слова без пропус­ка, искажения и замены букв. | Учитывать правила в плани­ровании и контроле способа выполнения учебной задачи. | |
| 13. |  | | |  | | | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Составлять из двух простых предложе­ний одно сложное. | | | Писать правильно слово «заря». Различать про­стые и сложные предло­жения. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |
| 14. |  | | |  | | | Знаки препина­ния в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характе­ристик заданного предложения. | | | Объяснять знаки препи­нания внутри сложного предложения. | Анализ объектов с цепью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). | |
| 15. |  | | |  | | | Словосочетание. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Выделять в предложении словосочета­ния. Устанавливать при помощи смы­словых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | | | Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и пред­ложение. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |
| 16. |  | | |  | | | **Развитие речи.** Составление рассказа по ре­продукции карти­ны В.Д. Полено­ва «Золотая осень». ***Проверочная работа №1 по*** ***теме «Текст. Предложение. Словосочета­ние***». | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Составлять предложения из деформиро­ванных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | Составлять и оформ­лять предложения, запи­сывать слова без пропус­ка, искажения и замены букв | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письмен­ной форме.  Оценка - выделение и осоз­нание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. |  | | |  | | | Слово и его лексическое значе­ние. Однознач­ные и многозначные слова. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | | | Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство зву­чания и значения. Объ­яснять лексическое зна­чение слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |
| 18. |  | | |  | | | Синонимы и антонимы. | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | Работать со страничкой для любозна­тельных: знакомство со значениями слова «погода». Находить синонимы, ан­тонимы среди других слов в предложе­нии, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым сло­варём, словарями синонимов и антони­мов; находить в них необходимую ин­формацию о слове. | | | Писать правильно слово « погода ». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лек­сическое значение. | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |
| 19. |  | | |  | | | Омонимы. | | *Урок форми­рования уме­ний и навы­ков.* | | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со сло­варём омонимов, находить в нём нуж­ную информацию о слове. | | | Писать правильно слово «понедельник». Исполь­зовать омонимы в речи, объяснять их лексиче­ское значение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). | |
| 20. |  | | |  | | | Слово и словосочетание. | | *Урок-*  *исследова­ние.* | | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | | | Составлять словосоче­тания, подбирая к глав­ному слову зависимое с помощью вопроса. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | |
| 21. |  | | |  | | | Фразеологизмы. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчиво­го словосочетания. Работать со слова­рём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со стра­ничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фра­зеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответ­ствии с целью и адресатом высказыва­ния. Устранять однообразное употреб­ление слова в данном и в собственном тексте. | | | Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологиз­мов. Использовать фра­зеологизмы в речи, объ­яснять их значение. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |
| 22. |  | | |  | | | **Развитие речи.** *Изложение* тек­ста Н. Сладкова «Ёлочка». | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отноше­ние, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | | | Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. | Понимание текста, извлече­ние необходимой информа­ции. | |
| 23. |  | | |  | | | Части речи. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, класси­фицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Опреде­лять грамматические признаки изучен­ных частей речи и обосновывать их вы­деление. | | | Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам опреде­ляют части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). | |
| 24. |  | | |  | | | Части речи. **Развитие речи.** Составление тек­ста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Составлять по репродукции картины не­большой текст. Находить изученные части речи в тексте. | | | Составлять предложе­ния и текст по репродук­ции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам опреде­ляют части речи. | Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации. | |
| 25. |  | | |  | | | Различение в тексте имён су­ществительных, глаголов и имён прилагательных. | | *Урок-*  *закрепление.* | | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, класси­фицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Опреде­лять грамматические признаки изучен­ных частей речи и обосновывать их вы­деление. | | | Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи. | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| 26. |  | | |  | | | Имя числитель­ное. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Распознавать имя числительное по зна­чению и по вопросам (сколько? кото­рый?), объяснять значение имён числи­тельных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. | | | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значе­нию и по вопросу. | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации. | |
| 27. |  | | |  | | | Имя числитель­ное. ***Проверочная работа №2 по теме «Части речи».*** | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Приводить примеры слов - имён числи­тельных. Оценивать результаты выпол­ненного задания. | | | Писать правильно слова «вторник», «среда». На­ходить в тексте имена числительные по значе­нию и по вопросу. Разли­чать в тексте изученные части речи. | Анализ объектов с цепью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимися то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 28. |  | | |  | | | Однокоренные слова. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Распознавать однокоренные слова, вы­делять в них корень. Различать, сравни­вать однокоренные слова и слова- синонимы, слова с омонимичными кор­нями. Приводить примеры однокорен­ных слов с заданным корнем. | | | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с цепью выделения признаков (суще­ственных, несущественных). | |
| 29. |  | | |  | | | Гласные звуки и буквы. Правопи­сание слов с ударными и без­ударными глас­ными в корне. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику гласных звуков в словах типа «ро­са», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | | | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и от­мечать в словах орфо­граммы. Объяснять, до­казывать правильность написания слова с изу­ченными орфограммами. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с цепью выделения признаков (существенных, несущественных). | |
| 30. |  | | |  | | | Согласные звуки и буквы. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изу­ченных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при реше­нии орфографической задачи. Подби­рать несколько проверочных слов с за­данной орфограммой. | | | Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфо­граммы. Объяснять, до­казывать правильность написания слова с изу­ченными орфограммами. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |
| 31. |  | | |  | | | Правописание разделительного мягкого знака. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику гласных и согласных звуков в сло­вах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | | | Писать правильно слово «компьютер». Объяс­нять написание разделительного мягкого зна­ка. Различать раздели­тельный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |
| 32. |  | | |  | | | Слово и слог. Звуки и буквы. | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | Работать с памяткой «Как делать звуко­буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить приме­ры с заданной орфограммой. | | | Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |
| 33. |  | | |  | | | **Развитие речи.** *Изложение* пове­ствовательного текста. **Словарный диктант №2.** | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным во­просам или коллективно составленному плану. | | | Озаглавливать текст. Определять тему каж­дой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непрове­ряемыми написаниями. | Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| 34. |  | | |  | | | **Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».** | | *Контрольно-обобщающийурок.* | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимися то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 35. |  | | |  | | | *Проект «Рассказ о слове».* | | *Урок-проект.* | | Подбирать из разных источников ин­формацию о слове и его окружении. Со­ставлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | | | Объяснять значение выбранного слова. По­нимать, как пишется словарная статья. | Поиск и выделение необхо­димой информации. Кон­троль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. |  | | |  | | | Корень слова. Однокоренные слова. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Формулировать определение одноко­ренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать при­меры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | | | Находить группы одноко­ренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение од­нокоренных слов. Нахо­дить и выписывать слова с указанным корнем (сло­варь однокоренных слов). | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 37. |  | | |  | | | Корень слова. Однокоренные слова. | | *Урок* *обобщения и системати­зации знаний.* | | Различать однокоренные слова и сино­нимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать сложные слова, нахо­дить в них корни. | | | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соедини­тельной гласной. | | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 38. |  | | |  | | | **Контрольное списывание №1.** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вста­вить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | | | Писать правильно слова на изученные орфограм­мы; определять границы предложений. | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 39. |  | | |  | | | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова. | | | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значе­ние слова «окончание». | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 40. |  | | |  | | | Формы слова. Окончание. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова. | | | Писать правильно слова «обед», «ужин». Выде­лять в словах окончания. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. |
| 41. |  | | |  | | | **Контрольный диктант №2.** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимися то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 42. |  | | |  | | | Работа над ошибками. Приставка. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образо­вывать слова с помощью приставки. | | | Писать правильно при­ставки с гласной «о» и с гласной «а». Называть при­ставки, при помощи кото­рых можно образовать однокоренные глаголы. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 43. |  | | |  | | | Приставка. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выде­лять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | | | Находить приставку в слове. Определять, ка­кое значение имеют при­ставки. | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |
| 44. |  | | |  | | | Приставка. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выде­лять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | | | Находить глаголы, определять в них пристав­ки. Находить слова с приставками. | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |
| 45. |  | | |  | | | Суффикс. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образо­вывать слова с помощью суффикса. | | | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 46. |  | | |  | | | Суффикс. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образо­вывать слова с помощью суффикса. | | | Находить суффикс в слове. Определять, ка­кое значение придают словам суффиксы. | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 47. |  | | |  | | | Суффикс. **Развитие речи.** *Сочинение* по репродукции кар­тины А.А. Рылова «В голубом просторе». | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализиро­вать содержание, составлять по картине описательный текст. | | | Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. |
| 48. |  | | |  | | | Основа слова. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Выделять в словах основу слова. Рабо­тать со страничкой для любознатель­ных: наблюдение над словообразова­тельными статьями в словообразова­тельном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблю­дать над группами однокоренных слов, способами их образования. | | | Находить и выделять в слове основу и оконча­ние. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 49. |  | | |  | | | Обобщение знаний о составе слова. | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить раз­бор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим мо­делям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокорен­ные слова и формы одного и того же слова. | | | Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выде­лять в словах все зна­чимые части. Работать с памяткой «Как разо­брать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | | Структурирование знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 50. |  | | |  | | | **Развитие речи.** Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».*** | | *Контрольно-обобщающий урок.* | | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно по­добранному заголовку к тексту. Оцени­вать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотно­сить результат проведённого самокон­троля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. Оценка — выделение и осознание обучающимися то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 51. |  | | |  | | | *Проект «Семья слов».* | | *Урок-проект.* | | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в пре­зентации своей работы. | | | Называть слова по аналогии с данным объек­том. | | Поиск и выделение необхо­димой информации. Кон­троль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. |  | | |  | | | Общее пред­ставление о пра­вописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | *Урок-исследова­ние.* | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуж­дать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Под­бирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | | | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правиль­ность написания слов с изученными орфограм­мами. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. |
| 53. |  | | |  | | | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Подбирать проверочные слова для без­ударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографи­ческим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | | | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный глас­ный звук в корне. | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 54. |  | | |  | | | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | | *Урок-практика.* | | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Осуществлять взаимокон­троль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. Контро­лировать правильность записи текста, находить неправильно написанные сло­ва и исправлять ошибки. | | | Писать правильно слово «берег». Находить без­ударную гласную в корне. Объяснять, как правиль­но обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. |
| 55. |  | | |  | | | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старо­славянизмами). | | | Находить безударную гласную в корне. Объяс­нять, как правильно обо­значить буквой безудар­ный гласный звук в корне. | | Осуществлять поиск необхо­димой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной ли­тературы. |
| 56. |  | | |  | | | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | | *Урок-игра.* | | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | Находить безударную гласную в корне. Объяс­нять, доказывать пра­вильность написания слов с изученными орфо­граммами. | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 57. |  | | |  | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости со­гласными на конце слов и перед согласными в корне. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. При­водить примеры слов с заданной орфо­граммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполнен­ной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, нахо­дить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный со­гласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 58. |  | | |  | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | | *Урок-практика.* | | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в слове. | | | Объяснять, какой буквой следует обозначать пар­ный согласный звук на конце слов и перед со­гласными в корне. | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 59. |  | | |  | | | Правописание слов с парными по глухости- звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимо­контроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | Объяснять, какой буквой следует обозначать пар­ный согласный звук на конце слов и перед со­гласными в корне. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. |
| 60. |  | | |  | | | Правописание слов с парными по глухости- звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | | *Урок-игра.* | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимо­контроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфо­граммами. Писать пра­вильно слова на изучен­ные орфограммы. | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. |
| 61. |  | | |  | | | **Контрольное списывание №2.** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написан­ные слова и исправлять ошибки. | | | Писать правильно слова на изученные орфо­граммы. | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату. |
| 62. |  | | |  | | | Работа над ошибками. Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Группиро­вать слова по типу орфограммы, по мес­ту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | | | Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обо­значающую непроизно­симый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в провероч­ном слове. | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 63. |  | | |  | | | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | *Урок разви­тия умений и навыков* | | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Осуществ­лять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | Писать правильно слово «интересный». Объяс­нять, как правильно обо­значать буквой непроиз­носимый согласный звук в корне слова. | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 64. |  | | |  | | | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | *Урок-практика.* | | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. | | | Соотносить букву, обо­значающую непроизно­симый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в провероч­ном слове. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 65. |  | | |  | | | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | *Урок развития умений и навыков.* | | Осуществлять взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить резуль­тат проведённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Объяснять, как правиль­но обозначать буквой непроизносимый соглас­ный звук в корне слова. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. |
| 66. |  | | |  | | | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | | *Урок-игра.* | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | | Соотносить букву, обо­значающую непроизно­симый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в провероч­ном слове. Писать пра­вильно слова на изучен­ные орфограммы. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 67. |  | | |  | | | Правописание слов с удвоенны­ми согласными. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Объяснять написание слов с удвоенны­ми согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в слове. | | | Писать правильно слова «коллекция», «коллек­тив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких сло­вах двойные согласные находятся в корне, в месте соединения корня и суффикса. | | Преобразование объекта из чувственной формы в мо­дель, где выделены сущест­венные характеристики объекта. |
| 68. |  | | |  | | | **Развитие речи.** Составление текста по репро­дукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Составлять текст по репродукции карти­ны В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать пра­вильность записи текста, находить не­правильно написанные слова и исправ­лять ошибки. | | | Составлять текст по опорным словам. Нахо­дить нужную орфограм­му на допущенную ошиб­ку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. |
| 69. |  | | |  | | | Правописание суффиксов и приставок. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполненной письменной работы. | | | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. |
| 70. |  | | |  | | | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объ­яснять, какое значение вносят эти суф­фиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. | | | Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, - ик; -ок. Различать, в ка­ких словах часть -ик яв­ляется суффиксом, а в каких - частью корня. | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 71. |  | | |  | | | Правописание приставок. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и ис­пользовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | | | Находить в словах при­ставки. Объяснять напи­сание приставок. Объяс­нять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | Самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели. Умение с дос­таточной полнотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 72. |  | | |  | | | Правописание суффиксов и приставок. **Словарный диктант № 3.** | | *Урок-игра.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | | | Писать правильно слова с непроверяемыми написа­ниями. Объяснять правопи­сание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | Поиск и выделение необхо­димой информации. Кон­троль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 73. |  | | |  | | | Правописание приставок и предлогов. | | *Урок-исследова­ние.* | | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и ис­пользовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и раз­личие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, ка­кова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | | | Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. |
| 74. |  | | |  | | | Правописание приставок и предлогов. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. Приво­дить примеры с заданной орфограммой. | | | Объяснять написание букв, пропущенных в предлогах и в значимых частях слова. | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 75. |  | | |  | | | Правописание приставок и предлогов. | | *Урок-игра.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в слове. | | | Писать правильно слова на изученные орфограм­мы. Объяснять, как от­личать приставку от предлога. | | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. |
| 76. |  | | |  | | | **Промежуточ­ная диагности­ческая работа.** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Продемонстрировать и оценить свои знания. | | | Писать правильно слова на изученные орфограм­мы. Анализировать ошибки, подбирать про­верочные слова. | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной дея­тельности. Оценка — выделе­ние и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание каче­ства и уровня усвоения. |
| 77. |  | | |  | | | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | | *Урок-исследова­ние.* | | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и использовать его в практической деятель­ности. Находить в тексте слова с разде­лительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | | | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. |
| 78. |  | | |  | | | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Находить в тексте слова с разделитель­ным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | | | Называть общие призна­ки произношения слов с разделительными твёр­дым и мягким знаками. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. |
| 79. |  | | |  | | | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. При­водить примеры с заданной орфограм­мой. | | | Различать правописание разделительного твёрдо­го знака и разделитель­ного мягкого знака. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. |
| 80. |  | | |  | | | **Контрольный диктант №3.** | | *Контроль знаний, уме­ний и навы­ков.* | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81. |  | |  | | | Работа над ошибками. Части речи. | | *Урок* *изучения новых знаний.* | | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Класси­фицировать слова по частям речи. Под­бирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, оп­ределять, какие части речи были упот­реблены в составленном рассказе. | | | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | |
| 82. |  | |  | | | Имя существи­тельное как часть речи. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, опреде­лять лексическое значение имён суще­ствительных. Различать среди одноко­ренных слов имена существительные. | | | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Пони­мать, что обозначает имя существительное. | | Анализ, сравнение, класси­фикация, доказательство при определении признаков име­ни существительного. | |
| 83. |  | |  | | | Начальная фор­ма имени суще­ствительного. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | | | Ставить слова в на­чальную форму. | | Самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели. | |
| 84. |  | |  | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существи­тельные. | | *Урок форми­рования умений и навыков.*  • | | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | | | Называть одушевлён­ные и неодушевлённые имена существительные. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 85. |  | |  | | | Устаревшие слова. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Находить устаревшие слова - имена существительные. | | | Находить среди имён существительных в тек­сте устаревшие слова, объяснять их значение. | | Поиск и выделение необхо­димой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | |
| 86. |  | |  | | | **Развитие речи.** *Изложение* по самостоятельно составленному плану. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Письменно излагать содержание текста - образца по самостоятельно составлен­ному плану. | | | Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. | |
| 87. |  | |  | | | Собственные и нарицательные имена существи­тельные. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Распознавать собственные и нарица­тельные имена существительные, опре­делять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной бу­квы в именах собственных. | | | Различать собственные и нарицательные имена существительные. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 88. |  | |  | | | **Контрольное списывание №3.** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написан­ные слова и исправлять ошибки. | | | Писать правильно слова на изученные орфо­граммы. | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату. | |
| 89. |  | |  | | | *Проект «Тайна имени».* | | *Урок-проект.* | | Наблюдать толкование значения неко­торых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | | | Проводить исследова­тельскую работу, состав­лять связный текст. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем творческого и поискового характера. | |
| 90. |  | |  | | | Работа над ошибками. Число имён существительных. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Определять число имён существитель­ных. Изменять форму числа имён суще­ствительных. | | | Изменять имена сущест­вительные по числам. | | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | |
| 91. |  | |  | | | Имена существи­тельные, имею­щие форму одно­го числа. **Развитие речи.** *Письмо по памяти.* | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | | | Писать правильно слово «однажды». Называть имена сущест­вительные, имеющие форму одного числа. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извле­чение необходимой инфор­мации. | |
| 92. |  | |  | | | Род имён существительных. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существи­тельные по роду и обосновывать пра­вильность определения рода. | | | Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи | |
| 93. |  | |  | | | Род имён существительных. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосоче­тания типа серая мышь, лесная глушь. | | | Различать имена сущест­вительные мужского, жен­ского и среднего рода. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |
| 94. |  | |  | | | Род имён существительных. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | | | Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 95. |  | |  | | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Правильно записывать имена существи­тельные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | | | Объяснять, когда в име­нах существительных с шипящим звуком на кон­це пишется мягкий знак. | | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | |
| 96. |  | |  | | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Правильно записывать имена существи­тельные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | | | Объяснять, когда в име­нах существительных с шипящим звуком на кон­це пишется мягкий знак. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | |
| 97. |  | |  | | | **Развитие речи.** *Изложение* пове­ствовательного текста. Составление рассказа по се­рии картин. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Подробно письменно излагать содержа­ние текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | | | Излагать текст. Нахо­дить нужную орфограм­му на допущенную ошиб­ку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | |
| 98. |  | |  | | | ***Проверочный диктант №2 по теме «Род и число имён существитель­ных».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Записывать текст под диктовку и прове­рять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную за­интересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимися то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 99. |  | |  | | | Работа над ошибками. Изменение имён существитель­ных по падежам. | | *Урок введе­ния в новую тему.* | | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Опре­делять падеж имён существительных. | | | Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором упот­реблено имя существи­тельное. | | Анализ, сравнение, класси­фикация, доказательство при определении склонения име­ни существительного. | |
| 100. |  | |  | | | **Развитие речи.** *Сочинение* по репродукции кар­тины И.Я. Били­бина «Иван- царевич и лягуш­ка-квакушка». | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Составлять рассказ по репродукции кар­тины (под руководством учителя). | | | Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | |
| 101. |  | |  | | | Именительный падеж. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существи­тельное по падежному вопросу. | | | Находить имена существительные в именительном падеже и объяс­нять, каким членом предложения они явля­ются. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 102. |  | |  | | | Родительный падеж. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Распознавать родительный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочета­ние), употребляя в нём имя существи­тельное в заданной падежной форме. | | | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить име­на существительные в родительном падеже. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 103. |  | |  | | | Дательный падеж. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Распознавать дательный падеж, в кото­ром употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Со­ставлять предложение (словосочета­ние), употребляя в нём имя существи­тельное в заданной падежной форме. | | | Находить имена суще­ствительные в датель­ном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 104. |  | |  | | | Винительный падеж. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Распознавать винительный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и вини­тельный падежи, родительный и винитель­ный падежи одушевлённых имён сущест­вительных мужского рода и др.). | | | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различа­ются именительный и винительный падежи, родительный и вини­тельный падежи имён существительных. | | Установление причинно-следственных связей. По­строение логической цепи рассуждений, доказательство. | |
| 105. |  | |  | | | Творительный падеж. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существи­тельное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (слово­сочетание), употребляя в нём имя суще­ствительное в заданной падежной форме. | | | Находить имена суще­ствительные в твори­тельном падеже. Назы­вать предлоги, с которы­ми они употребляются. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 106. |  | |  | | | Предложный падеж. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Распознавать предложный падеж, в ко­тором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочета­ние), употребляя в нём имя существи­тельное в заданной падежной форме. | | | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в пред­ложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 107. |  | |  | | | **Развитие речи.** *Изложение* тек­ста повествова­тельного типа. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, опреде­лять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать со­держание по самостоятельно состав­ленному плану. Проверять письменную работу. | | | Излагать текст. Нахо­дить нужную орфограм­му на допущенную ошиб­ку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | |
| 108. |  | |  | | | Обобщение зна­ний об имени существитель­ном. Морфологический разбор име­ни существи­тельного. | | *Урок-конферен­ция.* | | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изу­ченные признаки имени существитель­ного по заданному алгоритму и обосно­вывать правильность их определения. | | | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Вы­полнять морфологиче­ский разбор имени суще­ствительного. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | |
| 109. |  | |  | | | **Развитие речи.** *Сочинение*по репродукции кар­тины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Составлять текст по репродукции карти­ны художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | | | Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | |
| 110. |  | |  | | | *Проект «Зимняя страничка».* | | *Урок-проект.* | | Подбирать слова - имена существи­тельные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зим­ней природе. | | | Проводить исследова­тельскую работу, состав­лять словарь слов. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятель­ности при решении проблем творческого и поискового ха­рактера; умение с достаточной полнотой и точностью выра­жать свои мысли в соответст­вии с задачами и условиями коммуникации. | |
| 111. |  | |  | | | ***Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существитель­ное».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимися то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 112. |  | |  | | | Работа над ошибками. Имя прилага­тельное как часть речи. | | *Урок введе­ния в новую тему.* | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | | | Находить имена прила­гательные в предложе­нии. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | |
| 113. |  | |  | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилага­тельные, а к именам прилагательным - имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | | | Писать правильно слово «приветливый». Нахо­дить в предложении свя­занные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложе­ния с помощью имён прилагательных. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 114. |  | |  | | | Сложные имена прилагательные. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Распознавать сложные имена прилага­тельные и правильно их записывать. | | | Определять лексическое значение имён прилага­тельных. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | |
| 115. |  | |  | | | **Развитие речи.** Составление тек­ста-описания в научном стиле. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблени­ем имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | | | Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | |
| 116. |  | |  | | | **Развитие речи.** Сопоставление содержания и выразительных средств в искус­ствоведческом тексте и в репро­дукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь». | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Находить изобразительно ­выразительные средства в описатель­ном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любозна­тельных: знакомство с происхождением названий цветов. | | | Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | |
| 117. |  | |  | | | Изменение имён прилагательных по родам. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагатель­ные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по ро­дам в единственном числе. | | | Понимать, что в словосо­четании имя прилага­тельное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 118. |  | |  | | | Изменение имён прилагательных по родам. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Образовывать словосочетания, состоя­щие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно ро­довые окончания имён прилагательных. | | | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | | Использование критериев для обоснования своего суж­дения. Делать выводы на основе анализа предъявлен­ного банка данных. | |
| 119. |  | |  | | | Изменение имён прилагательных по родам. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного упот­ребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, бе­лый лебедь и др. | | | Объяснять написание окончаний имён прилага­тельных. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | |
| 120. |  | |  | | | Изменение имён прилагательных по числам. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Определять форму числа имени суще­ствительного, изменять имена прилага­тельные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | | | Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Ука­зывать число имён при­лагательных. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового характера. | |
| 121. |  | |  | | | Изменение имён прилагательных по числам. **Развитие речи.** Составление тек­ста-описания о животном. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Составлять (устно) текст-описание о жи­вотном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | | | Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагатель­ными. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | |
| 122. |  | |  | | | Изменение имён прилагательных по падежам. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Анализировать таблицу в учебнике «Из­менение имён прилагательных по паде­жам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | | | Называть падеж имени прилагательного по па­дежу имени существи­тельного, с которым оно связано. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 123. |  | |  | | | Изменение имён прилагательных по падежам. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Определять начальную форму имени прилагательного. | | | Называть падеж имени прилагательного. Назы­вать начальную форму имени прилагательного. | | Использование критериев для обоснования своего суж­дения. Делать выводы на основе анализа предъявлен­ного банка данных. | |
| 124. |  | |  | | | Обобщение зна­ний об имени прилагательном. | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | Определять падеж имён прилагатель­ных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | | | Называть род, число, падеж имени прилага­тельного. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | |
| 125. |  | |  | | | Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделе­ния. | | | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | |
| 126. |  | |  | | | Обобщение зна­ний об имени прилагательном. **Словарный дик­тант №4.** | | *Урок-игра.* | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | | | Писать правильно слова с непроверяемыми напи­саниями. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | |
| 127. |  | |  | | | ***Проверочная работа №4 по теме «Имя при­лагательное».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | | | Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 128. |  | |  | | | **Развитие речи.** *Сочинение-отзыв* по репродукции картины А.А. Се­рова «Девочка с персиками». | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Составлять сочинение-отзыв по репро­дукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | | | Составлять рассказ. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | |
| 129. |  | |  | | | *Проект «Имена прилагательные в загадках».* | | *Урок-проект.* | | Наблюдать над именами прилагатель­ными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участво­вать в конкурсе загадок. | | | Проводить исследова­тельскую работу, подби­рать загадки с именами прилагательными. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; уме­ние с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за­дачами и условиями комму­никации. | |
| 130. |  | |  | | | **Контрольный диктант № 4.** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. \* Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 131. |  | |  | | | Работа над ошибками. Личные место­имения. | | *Урок введе­ния в новую тему.* | | Распознавать личные местоимения сре­ди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | | | Понимать, что такое ме­стоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик». | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 132. |  | |  | | | Местоимения 3- го лица. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | | | Называть лицо и число местоимений в единст­венном числе. Писать правильно слово «вос­кресенье». | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | |
| 133. |  | |  | | | Роль местоиме­ний в предложе­нии. **Развитие речи.** Составление  письма. | | *Комбиниро-ванный урок.* | | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повто­ряющиеся в тексте имена существи­тельные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | | | Называть лицо и число местоимений в единст­венном числе. Редакти­ровать текст. | | Использование критериев для обоснования своего суж­дения. Делать выводы на основе анализа предъявлен­ного банка данных. | |
| 134. |  | |  | | | Морфологиче­ский разбор местоимения. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь па­мяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | | | Выполнять морфологи­ческий разбор местоиме­ния. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | |
| 135. |  | |  | | | ***Проверочная работа №5 по теме «Местоимение».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимися то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 136. |  | |  | | | Глагол как часть речи. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Распознавать глаголы среди других час­тей речи. Различать глаголы, отвечаю­щие на определённый вопрос. Определять лексическое значение гла­голов. | | | Находить в предложе­ниях глаголы. Называть, каким членом предложе­ния является глагол. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 137. |  | |  | | | Глагол как часть речи. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Различать глаголы, отвечающие на оп­ределённый вопрос. Определять лексическое значение гла­голов. | | | Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | |
| 138. |  | |  | | | Значение и упот­ребление в речи глаголов. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Распознавать глаголы среди других час­тей речи. Определять лексическое зна­чение глаголов. | | | Находить в предложе­ниях глаголы. Называть лексическое значение глаголов | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | |
| 139. |  | |  | | | **Развитие речи.** Составление текста по сюжет­ным картинкам. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Составлять рассказ по сюжетным рисун­кам (под руководством учителя). | | | Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ­ностью. | |
| 140. |  | |  | | | Начальная фор­ма глагола. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Узнавать неопределённую форму глаго­ла по вопросам. Образовывать от глаго­лов в неопределённой форме одноко­ренные глаголы. | | | Называть глаголы в не­определённой форме. | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. | |
| 141. |  | |  | | | Начальная фор­ма глагола. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неоп­ределённой форме. | | | Писать правильно слово «песок». Понимать зна­чение фразеологизмов. | | Использование критериев для обоснования своего суж­дения. | |
| 142. |  | |  | | | Изменение гла­голов по числам. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | | | Изменять глаголы по лицам и числам. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | |
| 143. |  | |  | | | Число глаголов. **Развитие речи.** Составление предложений с нарушенным по­рядком слов. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Составлять предложения из слов; опре­делять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | | | Составлять предложе­ния. Оценивать резуль­таты выполненного зада­ния. | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. | |
| 144. |  | |  | | | Изменение глаголов по временам. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | | | Называть времена гла­голов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |
| 145. |  | |  | | | Изменение гла­голов по време­нам. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Образовывать от неопределённой фор­мы глагола временные формы глаголов. | | | Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |
| 146. |  | |  | | | Изменение глаголов по временам. | | *Урок-практика.* | | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | | | Называть время и число глаголов. | | Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. | |
| 147. |  | |  | | | **Развитие речи.** *Изложение* пове­ствовательного текста. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Анализировать текст, отбирать содер­жание для выборочного изложения, со­ставлять план предстоящего текста, вы­бирать опорные слова, письменно изла­гать содержание текста. | | | Подробно излагать текст. Находить нужную орфо­грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. | |
| 148. |  | |  | | | Изменение глаголов по временам. | | *Урок закреп­ления.* | | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | | | Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. | |
| 149. |  | |  | | | Род глаголов в прошедшем времени. | | *Урок форми­рования умений и навыков.* | | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые оконча­ния глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в про­шедшем времени. Работать с орфоэпи­ческим словарём. | | | Понимать, что род гла­гола прошедшего време­ни единственного числа зависит от рода имени существительного, с ко­торым глагол связан по смыслу. Изменять глаго­лы прошедшего времени по родам. | | Постановка и формулирова­ние проблемы, самостоя­тельное создание алгорит­мов деятельности при реше­нии проблем поискового ха­рактера. | |
| 150. |  | |  | | | Изменение гла­голов прошедше­го времени по родам. **Развитие речи.** Составление предложений и текста. | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Трансформировать предложения (запи­сывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, устано­вить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к не­му заголовок и записать составленный текст. | | | Изменять глаголы про­шедшего времени по родам. Составлять предложе­ния. Оценивать результа­ты выполненного задания. | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций.  . | |
| 151. |  | |  | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | *Урок изуче­ния нового материала.* | | Раздельно писать частицу не с глагола­ми. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | | | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |
| 152. |  | |  | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | *Урок разви­тия умений и навыков.* | | Раздельно писать частицу не с глагола­ми. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | | | Находить в предложе­ниях глаголы с частицей не. | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. | |
| 153. |  | |  | | | Обобщение зна­ний о глаголе. Морфологиче­ский разбор глагола. | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать пра­вильность их выделения. | | | Выполнять морфологи­ческий разбор глагола. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по ал­горитму. Делать выводы на основе анализа предъявлен­ного банка данных. | |
| 154. |  | |  | | | **Развитие речи.** Конференция на тему «Части речи в русском языке». | | *Урок-конферен­ция.* | | Самостоятельно выбрать тему и подго­товить материал для доклада на конфе­ренции «Части речи в русском языке». | | | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать их отличитель­ные признаки. | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. | |
| 155. |  | |  | | | ***Проверочная работа №6 по теме «Глагол».*** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 156. |  | |  | | | **Контрольный диктант № 5.** | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | | Оценка - выделение и осоз­нание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| **Повторение(14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157. |  |  | | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | | | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции.* | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать их отличитель­ные признаки. | | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, основанное на Зна­ниях. | |
| 158. |  |  | | | Повторение по теме «Части речи». **Словарный дик­тант №5.** | | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Применить свои знания для выполнения заданий. | | Писать правильно слова с непроверяемыми напи­саниями. | | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |
| 159. |  |  | | | Орфограммы в значимых частях слова. | | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| 160. |  |  | | | **Контрольный диктант №6.** | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами. | | | Оценка — выделение и осознание обучающимися то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 161. |  |  | | | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор­фограммами | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. | |
| 162. |  |  | | | **Развитие речи.** Составление предложений по рисункам. | | | *Комбиниро­ванный урок.* | | Составлять предложения по рисунку. | | Составлять предложе­ния. Оценивать резуль­таты выполненного задания. | | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания. | |
| 163. |  |  | | | Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык». | | | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | | Распознавать части речи и их граммати­ческие признаки. Знание всех орфо­грамм, изученных в 3 классе. | | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать правила право­писания слов на изучен­ные темы. | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, коорди­нирование в сотрудничестве разных позиций. | |
| 164. |  |  | | | **Контрольное списывание №4.** | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Называть правила пра­вописания слов на изу­ченные темы. | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| 165. |  |  | | | Работа над ошибками. Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык». | | | *Урок повто­рения и системати­зации.* | | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | | | Оценка — выделение и осознание обучающимися то­го, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 166. |  |  | | | **Итоговая диагностическая работа.** | | | *Контроль знаний, умений и навыков.* | | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть прави­ла правописания слов на изученные темы. | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| 167. |  |  | | | Повторение изу­ченного за год. | | | *Урок закреп­ления.* | | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Называть правила пра­вописания слов на изу­ченные темы. | | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, основанное на зна­ниях. | |
| 168. |  |  | | | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | | | *Урок-*  *викторина. '* | | Применить свои знания для выполнения заданий. | | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать правила право­писания слов на изучен­ные темы. | | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |
| 169. |  |  | | | Повторение изу­ченного за год. | | | *Урок закреп­ления полу­ченных знаний.* | | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать правила право­писания слов на изучен­ные темы. | | | Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания, основанное на зна­ниях. | |
| 170. |  |  | | | Игра «Язык род­ной, дружи со мной». | | | *Урок-игра.* | | Применить свои знания для выполнения заданий. | | Находить все изученные части речи в тексте. На­зывать правила право­писания слов на изучен­ные темы. | | | Рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности. | |

**График контроля знаний учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Вид контроля. Форма контроля** | **№ урока** |
|  | Язык и речь | **Входная диаг­ностическая работа.** | 2 |
|  | Текст. Предложение. Словосочетание | **Словарный диктант №1.** | 8 |
|  |  | **Контрольный диктант №1.** | 12 |
|  |  | **Проверочная работа №1 по** **теме «Текст. Предложение. Словосочета­ние**». | 16 |
|  | Слово в языке и речи | **Развитие речи.** *Изложение* тек­ста Н. Сладкова «Ёлочка». | 22 |
|  |  | **Проверочная работа №2 по теме «Части речи».** | 27 |
|  |  | **Словарный диктант №2. Развитие речи.** *Изложение* пове­ствовательного текста. | 33 |
|  |  | **Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».** | 34 |
|  |  | **Проект** *«Рассказ о слове».* | 35 |
|  | Состав слова | **Контрольное списывание №1.** | 38 |
|  |  | **Контрольный диктант №2.** | 41 |
|  |  | **Развитие речи.** *Сочинение* по репродукции кар­тины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 47 |
|  |  | **Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».** | 50 |
|  |  | **Проект** *«Семья слов».* | 51 |
|  | Правописание частей слова | **Контрольное списывание №2.** | 61 |
|  |  | **Словарный диктант № 3.** | 72 |
|  |  | **Промежуточ­ная диагности­ческая работа.** | 76 |
|  |  | **Контрольный диктант №3.** | 80 |
|  | Части речи | **Развитие речи.** *Изложение* по самостоятельно составленному плану | 86 |
|  |  | **Контрольное списывание №3.** | 88 |
|  |  | **Проект** *«Тайна имени».* | 89 |
|  |  | **Развитие речи.** *Изложение* пове­ствовательного текста. Составление рассказа по се­рии картин. | 97 |
|  |  | **Проверочный диктант №2 по теме «Род и число имён существитель­ных».** | 98 |
|  |  | **Развитие речи.** *Сочинение* по репродукции кар­тины И.Я. Били­бина «Иван- царевич и лягуш­ка-квакушка». | 100 |
|  |  | **Развитие речи.** *Изложение* тек­ста повествова­тельного типа | 107 |
|  |  | **Развитие речи.** *Сочинение*по репродукции кар­тины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 109 |
|  |  | **Проект** *«Зимняя страничка».* | 110 |
|  |  | **Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существитель­ное».** | 111 |
|  |  | **Словарный дик­тант №4.** | 126 |
|  |  | **Проверочная работа №4 по теме «Имя при­лагательное».** | 127 |
|  |  | **Развитие речи.** *Сочинение-отзыв* по репродукции картины А.А. Се­рова «Девочка с персиками». | 128 |
|  |  | **Проект** *«Имена прилагательные в загадках».* | 129 |
|  |  | **Контрольный диктант № 4.** | 130 |
|  |  | **Проверочная работа №5 по теме «Местоимение».** | 135 |
|  |  | **Развитие речи.** *Изложение* пове­ствовательного текста | 147 |
|  |  | **Проверочная работа №6 по теме «Глагол».** | 155 |
|  |  | **Контрольный диктант № 5.** | 156 |
|  | **Повторение** | **Словарный дик­тант №5.** | 158 |
|  |  | **Контрольный диктант №6.** | 160 |
|  |  | **Контрольное списывание №4.** | 164 |
|  |  | **Итоговая диагностическая работа.** | 166 |
|  | **Итого** | *Контрольных диктантов-6;*  *проверочных диктантов -3;*  *диагностических работ – 3;*  *проверочных работ – 6;*  *словарных диктантов – 5;*  *контрольное списывание – 4;*  *изложений – 6;*  *сочинений – 4;*  *проектов – 5.* |  |

**Описание материально-технической базы**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

*6. Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

7. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

Необходимо использовать *словари* по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**4. Наглядные пособия.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

**5. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон) (по возможности).

2. Телевизор (по возможности).

3. Компьютер (по возможности).

4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

5. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

6. Аудиоцентр (магнитофон).

7. Диапроектор.

8. Мультимедийный проектор (по возможности).

9. Экспозиционный экран (по возможности).

10. Сканер (по возможности).

11. Принтер лазерный (по возможности).

12. Принтер струйный цветной (по возможности).

13. Фотокамера цифровая (по возможности).

14. Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

15. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и учащимися (по возможности).

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Штатив для таблиц.

3. Ящики для хранения таблиц.

4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

5. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

6. Стол учительский с тумбой.

**7. Специализированная мебель.**

Компьютерный стол.