**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**3 «В» КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 класс», основной образовательной программы  начального общего образования МАОУ "Средняя школа №5" и ориентирована на работу по следующему учебно-методическому комплекту:

• *Моро, М. И.* Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

• *Моро, М. И.* Математика. 3 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.

• *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.

*Рабочая программа осуществляется без сопровождения рабочих тетрадей.*

**Общая характеристика курса.**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Местокурсавучебномплане.**

На изучение математики в 3 классе отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**описание целевых ориентиров.**

* Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
* Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
* Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
* Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

• Арифметические действия.

• Табличное умножение и деление.

• Внетабличное умножение и деление.

• Нумерация (числа от 1 до 1000).

• Повторение.

*Нумерация (числа от 1 до 1000):* образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

*Арифметические действия:* устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

*Табличное умножение и деление:* таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

*Внетабличное умножение и деление:* умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Содержание программы**

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (55 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5, 6, 7, 8, 9.Сводная таблица умножения.

Умножения числа 1и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деления числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

**Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи соотношений между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение. Приёмы письменных вычислений. (13 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Числа от 1 до 100  Сложение и вычитание (продолжение) | 9 ч |
| 2 | Табличное умножение и деление | 55 ч |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | 29 ч |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13ч |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 ч |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 ч |
| 7 | Итоговое повторение.Приёмы письменных вычислений. | 13 ч |
|  | Итого: | 136 часов |

**Планируемыерезультаты изучения курса «Математика».**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека3;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

• осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символи-ческие средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3;

• конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

**Предметные результаты**

**Числа и величины.**

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

• выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

•  решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины.**

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

Учащийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Решаемые  проблемы | | Понятия | Планируемые результаты | | |
| По пла  ну | По факту | Предметные результаты | УУД | Личностные  результаты |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Инструктаж по ТБ. Повторение. Нумерация чисел. | 1 ч | Какова последовательность чисел от 0 до 100? | | Нумерация | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 2 |  |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 ч | Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100? | | Чтение и сравнение чисел | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 3 |  |  | Выражение с переменной. | 1 ч | Как научиться решать выражения с переменной методом подбора числа. | | Выражение с переменной | Умеет решать уравнения подбором числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь находить ответы, используя учебник, оформлять свою мысль в устной и письменной форме.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 4 |  |  | Решение уравнений. | 1 ч | Что такое уравнение? | | Уравнение | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 5 |  |  | Выражение с переменной. | 1 ч | Как научиться решать выражения с переменной методом подбора числа. | | Выражение с переменной | Умеет решать уравнения подбором числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь находить ответы, используя учебник, оформлять свою мысль в устной и письменной форме.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 6 |  |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 ч | При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины? | | Отрезок | Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 7 |  |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 ч | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | | Сложение  Вычитание | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 8 |  |  | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» | 1 ч | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | | Отрезок  Уравнение | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 9 |  |  | Анализ контрольной работы. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | | Отрезок  Уравнение | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)** | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Связь умножения и деления. | 1 ч | Как называют числа, которые умножают и делят? | | Умножение  Деление | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 11 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения.Четные и нечетные числа. | 1 ч | Как называют компоненты и результат умножения?  Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | | Умножение  Деление  Четные и нечетные числа | Знает взаимосвязь между компонентами.  Умеет различать четные и нечетные числа. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 12 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 3? | | Таблица умножения. | Знает умножение и деление с числом 3. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь добывать знания используя учебник и свой жизненный опыт.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 13 |  |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 ч | Какова зависимость между величинами:цена,количество, стоимость? | | Цена  Количество  Стоимость | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 14 |  |  | Решение задач с понятиями масса и количество. | 1 ч | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | | Задача  Решение  Требование  Ответ | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 15 |  |  | Порядок выполнения действий. | 1 ч | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 16 |  |  | Порядок выполнения действий. | 1 ч | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 17 |  |  | Порядок выполнения действий. | 1 ч | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 18 |  |  | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились. | 1 ч | Закреплять знания, умения и навыки полученные на предыдущих уроках. | | Уравнение  Задача  Порядок действия | Знает как решать задачи с величинами. Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Формирование мотива, реализующего потребность социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности. |
| 19 |  |  | Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 ч | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | | Уравнение  Задача  Порядок действия | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 20 |  |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4? | | Уравнение  Задача  Порядок действия  Таблица умножения | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения. Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 21 |  |  | Закрепление. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как пользоваться таблицей умножения и деления на 4? | | Порядок действий  Таблица умножения  Задача | Умеет пользоваться таблицей умножения, выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 22 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 ч | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | | Увеличение в несколько раз. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 23 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 ч | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | | Увеличение в несколько раз. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 24 |  |  | Задачи на  уменьшение числа в несколько раз. | 1 ч | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | | Уменьшение в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 25 |  |  | Решение задач. | 1 ч | Как решать задачи с помощью схем? | | Задача  Схема | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 26 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 5. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 27 |  |  | Задачи на кратное сравнение. | 1 ч | Как решать задачи на сравнение? | | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 28 |  |  | Задачи на кратное сравнение. | 1 ч | Как решать задачи на сравнение? | | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 29 |  |  | Решение задач. | 1 ч | Как решать задачи | | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 30 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на6. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 31 |  |  | Решение задач. | 1 ч | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | | Расход на один день | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 32 |  |  | Решение задач. | 1 ч | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | | Расход на один день | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 33 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на7? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 34 |  |  | Решение задач. | 1 ч | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | | Расход на один день | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 35 |  |  | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 ч | Как сочинить математическую сказку? | | Математическая сказка  Проект | Умеет анализировать и сочинять математические сказки. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 36 |  |  | С.Р.  Что узнали? Чему научились? | 1 ч | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? Знаю ли я таблицу умножения и деления? | | Расход на один день  Таблица умножения | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. Знает таблицу умножения. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 37 |  |  | Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление». | 1 ч | Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? Знаем ли мы таблицу умножения? | | Уменьшение (увеличение) в несколько раз. Таблица умножения. | Умеют применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Уметь понимать речь другого человека. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 38 |  |  | Анализ контрольной работы. | 1 ч | Какую я сделал ошибку и почему? | | Таблица умножения  Задача  Схема | Умеют понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Уметь понимать речь другого человека. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 39 |  |  | Площадь. Сравнение фигур. | 1 ч | Что вы знаете о площади фигуры? | | Площадь | Имеет представление о площади фигуры | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 40 |  |  | Площадь. Сравнение фигур. | 1 ч | Что такое квадратный сантиметр? | | Площадь | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 41 |  |  | Квадратный сантиметр. | 1 ч | Что такое квадратный сантиметр? | | Площадь | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 42 |  |  | Площадь прямоугольника. | 1 ч | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | | Прямые углы, стороны попарно равны | Знает свойства прямоугльника. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,учебных  мотивов. |
| 43 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 44 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 45 |  |  | Решение задач. | 1 ч | Умею ли я решать задачи изученных видов? | | Задача  Схема  Цена, количество, стоимость, масса и количество  Расход на 1 день | Умеют решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 46 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 ч | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 47 |  |  | Квадратный дециметр. | 1 ч | Что такое квадратный дециметр? | | Квадратный дециметр. | Знает, что такое квадратный дециметр | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 48 |  |  | Таблица умножения. Закрепление. | 1 ч | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | Таблица умножения и деления | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 49 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Умею ли я применять знания, полученные на предыдущих уроках. | | Квадратный дециметр, сантиметр  Площадь фигуры  Таблица умножения | Знает и применяет знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 50 |  |  | Квадратный метр. | 1 ч | Что такое квадратный метр? | | Квадратный метр | Знает, что такое кв.метр | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 51 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Как решать текстовые задачи в два действия. | | Задача  Решение  Требование  Ответ | Умеет решать текстовые задачи в два действия | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 52 |  |  | Странички для любознательных. | 1 ч | Как решать нестандартные задачи. | | Нестандартные задачи | Знает как решать нестандартные задачи. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 53 |  |  | Что узнали, чему научились. | 1 ч | Как применять на практике полученные знания? | | Квадратный метр  Нестандартные задачи  Таблица умножения и деления | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 54 |  |  | Что узнали, чему научились. | 1 ч | Как применять на практике полученные знания? | | Квадратный метр  Нестандартные задачи  Таблица умножения и деления | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 55 |  |  | Умножение на 1. | 1 ч | Знаем ли правило умножения на 1? | | Произведение | Знает правило умножения на 1 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 56 |  |  | Умножение на 0. | 1 ч | Знаем ли правило умножения на 0? | | Произведение | Знает правило умножения на 0. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 57 |  |  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деления нуля на число. | 1 ч | Знаем ли правило деления числа на это же число?  Знаем ли правило деления нуля на число? | | Произведение | Знает правило деления числа на это же число.  Знает правило деления нуля на число. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 58 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Знаем ли правило деления числа на это же число, деления нуля на число? | | Произведение | Знает правило деления числа на это же число, нуля на число. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 59 |  |  | Доли | 1 ч | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | Геометрические фигуры | Умеют распознавать окружность и круг | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 60 |  |  | Круг. Окружность | 1 ч | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | Геометрические фигуры | Умеют распознавать окружность и круг | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 61  62 |  |  | Диаметр круга. Решение задач.  Единицы времени | 1 ч | Как измерить геометрическую фигуру?  Умеем ли мы определять время по часам? | | Круг  Окружность  Диаметр  Единицы времени | Распознают геометрические фигуры  Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 63 |  |  | Контрольная работа №4 «Табличное деление и умножение» | 1 ч | Умеем ли мы решать задачи, примеры на табличное умножение, находить площадь, периметр? | | Единицы времени  Таблица умножения  Задача  Площадь  Периметр | Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 64 |  |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 ч | Какие я допустил ошибки и почему? | | Единицы времени  Таблица умножения  Задача  Площадь  Периметр | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи на доли. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов).** | | | | | | | | | | |
| 65  66 |  |  | Умножение и деление круглых чисел.  Деление вида 80:20 | 1 ч | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | Умножение и деление | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 67  68 |  |  | Умножение суммы на число  Умножение суммы на число | 1 ч | Как умножить сумму на число? | | Умножение и деление | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 69 |  |  | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | 1 ч | Как умножить двузначное число на одноз-е? | | Умножение и деление | Умеет умножать двузначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 70 |  |  | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | 1 ч | Как умножить двузначное число на одноз-е? | | Умножение и деление | Умеет умножать двузначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 71 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Как умножить сумму на число и двузначное число на однозначное? | | Однозначное число  Двузначное число  Компоненты умножения | Умеет умножать сумму на число, двузначное число на однозначное. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 72 |  |  | Деление суммы на число | 1 ч | Как разделить сумму на число? | | Сумма | Умеет делить сумму на число | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 73 |  |  | Деление суммы на число | 1 ч | Как разделить сумму на число? | | Сумма | Умеет делить сумму на число | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 74 |  |  | Деление двузначного числа на однозначное | 1 ч | Как делить двузначные числа? | | Умножение и деление | Знает, как делить двузначные числа | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 75 |  |  | Делимое. Делитель. | 1 ч | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | | Делимое  Делитель  Частное | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 76 |  |  | Проверка деления. | 1 ч | Как проверить деление? | | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом деления. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 77 |  |  | Случаи деления 87:29. | 1 ч | Как делить двузначное число на двузначное способом подбора. | | Двузначное число  Делимое  Делитель  Частное | Умеет делить двузначное число на двузначное способом подбора, дополнять вопросом условие задачи, решать задачи изученных видов, работать в парах. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 78 |  |  | Проверка умножения | 1 ч | Как проверить умножение? | | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 79 |  |  | Решение уравнений | 1 ч | Что такое уравнение? | | Уравнение | Знает название компонентов и результата умножения и деления. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 80 |  |  | Решение уравнений | 1 ч | Что такое уравнение? | | Уравнение | Знает название компонентов и результата умножения и деления. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 81 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами. | | Уравнения  Компоненты деления | Умеет находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 82 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами. | | Уравнения  Компоненты деления | Умеет находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 83 |  |  | Контрольная работа №5  «Решение уравнений» | 1 ч | Как решать уравнения? | | Уравнение  Делимое  Делитель  Частное | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Умеет решать уравнения. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 84 |  |  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 ч | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | Уравнение  Умножение и деление  Остаток | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления, умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 85 |  |  | Инструктаж по ТБ от 01.03.12.  Деление с остатком | 1 ч | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | Умножение и Деление  Остаток | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 86 |  |  | Деление с остатком | 1 ч | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | Умножение и Деление  Остаток | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 87 |  |  | Деление с остатком | 1 ч | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | Умножение и Деление  Остаток | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 88 |  |  | Решение задач на деление с остатком. | 1 ч | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом? | | Задача  Требование  Решение  Ответ | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 89 |  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 ч | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | | Умножение и Деление  Остаток | Умеет пользоваться математической терминологией. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 90 |  |  | Проверка деления с остатком | 1 ч |  | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умножение и Деление | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 91 |  |  | Что узнали? Чему научились? | 1 ч |  | Как применять на практике полученные знания? | Умножение  Деление  Остаток  Задача  Решение  Ответ | Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 92 |  |  | Наши проекты. | 1 ч |  | Как научиться решать задачи-расчёты? | Задачи-расчёты  Проекты | Умеют решать задачи-расчёты. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 93 |  |  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 ч |  | Умеем ли мы делить с остатком? | Деление с остатком  Задача  Решение  Ответ | Умеют делить с остатком, решать задачи изученных видов. Понимают связь между компонентами умножения и деления. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов).** | | | | | | | | | | |
| 94 |  |  | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 ч |  | Какую я сделал ошибку и почему? | Деление с остатком  Задача  Решение  Ответ | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 95 |  |  | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 ч |  | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Классы и разряды | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 96 |  |  | С.Р.  Запись трёхзначных чисел. | 1 ч | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | | Классы и разряды | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 97 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 ч | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 98 |  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 ч | Понимаем ли мы увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз? | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | Умеет увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 99 |  |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 ч | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | | Разрядные слагаемые | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 100 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000? | | Сложение и вычитание | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 101 |  |  | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 ч | Умеем ли мы сравнивать трёхзначные числа? | | Трёхзначные числа  Классы и разряды. | Умеет сравнивать трёхзначные числа. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 102 |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | | Трёхзначные числа  Классы и разряды | Знает классы и разряды, умеет решать задачи изученных видов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 103 |  |  | Единицы массы  Грамм | 1 ч | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | | Масса | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 104 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах? | | Масса | Умеет выражать данные величины в различных единицах | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 105 |  |  | С.Р.  Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах? | | Масса | Умеет выражать данные величины в различных единицах | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 106 |  |  | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 ч | Умеем ли мы применять полученные знания и умения на практике? | | Классы и разряды, сложение и вычитание, умножение и деление. | Умеет применять полученные знания и умения на практике. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов).** | | | | | | | | | | |
| 107 |  |  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 ч | Какую я сделал ошибку и почему? | | Классы и разряды  Сложение и вычитание | Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют выполнять арифметические действия в пределах 1000, решать задачи изученных видов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 108 |  |  | Приемы устных вычислений (450+30) | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | Сложение и вычитание | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 109 |  |  | Приемы устных вычислений (470+80) | 1 ч | Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | Сложение и вычитание | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 110 |  |  | Приемы устных вычислений (260+310) | 1 ч | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | Сложение и вычитание | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 111 |  |  | Приемы письменных вычислений | 1 ч | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | | Сложение и вычитание | Умеет выполнять письменные вычисления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 112 |  |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 ч | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел? | | Алгоритм сложения и вычитания | Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 113 |  |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 ч | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | Алгоритм сложения и вычитания | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 114 |  |  | Виды  треугольников | 1 ч | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | Треугольник | Умеет распознавать изученные фигуры | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 115 |  |  | Закрепление  Изученного. | 1 ч | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | Многоугольники | Умеет распознавать изученные фигуры | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 116 |  |  | Что узнали? Чему научились? | 1 ч | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму? | | Разряды и классы  Сложение и вычитание  Задача, решение, ответ. | Умеют выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя соотношения. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 117 |  |  | Что узнали? Чему научились? | 1 ч | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму? | | Разряды и классы  Сложение и вычитание  Задача, решение, ответ. | Умеют выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя соотношения. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 118 |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 ч | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | Алгоритм сложения и вычитания | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| **Числа от 1 до1000. Умножение и деление (5 часов).** | | | | | | | | | | |
| 119 |  |  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 ч | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | Алгоритм сложения и вычитания | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 120 |  |  | Приемы устных вычислений. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Умножение и деление | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 121 |  |  | Приемы устных вычислений. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Умножение и деление | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 122 |  |  | Виды треугольников. | 1 ч | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | Треугольник | Умеют распознавать изученные фигуры. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 123 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы применять устные приёмы вычислений, различать треугольники по видам углов. | | Разряды и классы, умножение и деление, треугольник. | Умеют применять устные приёмы вычислений, различать треугольники по видам углов. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| **Приёмы письменных вычислений (13 часов).** | | | | | | | | | | |
| 124 |  |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 ч | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | Натуральные числа | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 125 |  |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 ч | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 126 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 127 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 128 |  |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять арифм.действия над числами в пределах 1000 устно и письменно ? | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | Умеет выполнять устно и письменно арифм.действия над числами в пределах 1000 . | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 129 |  |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 130 |  |  | Проверка деления | 1 ч | Знаем ли мы способы проверки деления? | | Делимое  Делитель  Частное | Знает способы проверки деления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 131 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Делимое  Делитель  Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 132 |  |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Делимое  Делитель  Частное  Калькулятор | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 133 |  |  | Закрепление изученного. | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Делимое  Делитель  Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 134 |  |  | Итоговая контрольная работа «Действия с многозначными числами» | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Делимое  Делитель  Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 135 |  |  | Работа над ошибками | 1 ч | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Делимое  Делитель  Частное | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 136 |  |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 ч | Умею ли я выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях? | | Умножение и деление, сложение и вычитание, выражения, остаток, разряды и классы. | Умеет выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |