

**Ольга Владимировна Руденко,**  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»,  
г. Когалым

### **Создание условий для инклюзивного образования в общеобразовательной школе**

***Аннотация.** Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает реализацию равных прав на образование для лиц с ОВЗ и инвалидов. Обобщается опыт общеобразовательной школы в обеспечении инклюзивного образования.*

***Ключевые слова.** Инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, особые образовательные потребности, безбарьерная универсальная среда, равный доступ, адаптированная основная образовательная программа.*

Под инклюзивным образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Ключевыми словами для нас в этом понятии являются равный доступ и учет особых образовательных потребностей [5, ст.2, ч.27].

Чтобы обычная массовая школа смогла реализовать инклюзивное образование, необходимо обеспечить готовность образовательной организации к созданию условий для учета индивидуальных потребностей различных категорий детей, выстраивать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка, имеющего особенности в развитии [1, с.7].

На первом этапе работы в данном направлении мы поставили ряд задач:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного образования;
- развитие системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременного выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
- создание доступной безбарьерной образовательной среды [1, с.13-14].

При организации инклюзивного образования в школе, мы руководствуемся нормативно-правовыми документами различных уровней: документы федерального и регионального уровней общеизвестны.

На муниципальном уровне мы руководствуемся муниципальной программой

«Доступная среда города Когалыма на 2014-2017 годы», Положением об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования города Когалыма, утвержденным приказом Управления образования от 18.04.2014 №335 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования города Когалыма», Планом-графиком («дорожной картой») введения инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Управления образования от 26.08.2016 №552, приказом Управления образования от 16.09.2016 №613 «О создании Координационного совета при управлении образованием Администрации города Когалыма по вопросам организации введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Деятельность образовательной организации по обучению детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в МАОУ «Средняя школа №5» регламентируется следующими документами: положением об инклюзивном образовании, положением об обучении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, положением об обучении на дому, положением об обучении детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий, порядком обучения по индивидуальному учебному плану. Также произошло внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации, Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

В нашей школе в условиях инклюзивного образования обучаются 12 человек, это учащиеся с задержкой психического развития, слабослышащие дети, с нарушением зрения имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

Одним из условий для реализации инклюзивного образования является создание безбарьерной образовательной среды [1,с.6].

Наша школа являлась в 2014, 2015 годах региональной площадкой по созданию универсальной безбарьерной среды.

В результате проведенного комплекса мероприятий на базе школы созданы условия универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

Проведены работы по приспособлению здания. С целью создания беспрепятственного доступа на территорию здание школы оборудовано пандусом, проведен демонтаж дверных порогов, проведено переоборудование и приспособление санитарно-гигиенических помещений, раздевалок, спортивных залов, столовых, классных комнат, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов; устройство разметки.

Проведено оснащение общеобразовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием. В школе

имеется ступенькоход со стулом для перевозки, для преодоления лестничных маршей (с помощью сопровождающего лица), приобретены специальные парты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мультимедийные комплексы, компьютерное оборудование, сенсорная комната.

В работе с детьми с ОВЗ большая роль отводится коррекционной работе. Поэтому приобретено необходимое оборудование для кабинетов психолога и логопеда, а именно: диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи; логопедические тренажеры, стол и необходимые материалы для занятий песочной терапией, комплект оборудования для проведения релаксационных занятий, документ-камеры для слабовидящих детей.

Опыт нашей школы по созданию модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы был представлен на 11 конкурсе социальных проектов «Стратегия успехов – 2015», где стал победителем в номинации «Духовность и культура».

Полученные в качестве гранта финансовые средства поддержки позволили приобрести минипандусы, парты для детей с нарушениями ОДА и детей инвалидов с регулировкой уровня высоты, цифровые документ-камеры для слабовидящих детей, тренажер для речевой реабилитации и коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи.

Важным условием реализации инклюзивного образования является кадровое обеспечение, которому мы уделяем особое внимание. Штат школы укомплектован необходимыми кадрами, создана рабочая группа из числа педагогических работников по реализации инклюзивного образования, которая принимает участие в разработке локальных актов, адаптированных программ, индивидуальных учебных планов. Ведется обмен опытом как внутри школы, так и на муниципальном и региональном уровнях.

30 педагогов, что составляет 100% от числа педагогических работников, работающих с детьми, имеющими ограничения здоровья, прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, инклюзивного образования.

Подбор педагогических работников – обязательное условие при организации инклюзивного обучения. На данный момент большую роль в организации коррекционно-развивающей работы играют педагог-психолог и учитель-логопед школы. Кроме того, в настоящее время два педагога проходят профессиональную переподготовку в Сургутском государственном педагогическом университете по программе «Олигофренопедагогика» в объеме 510 часов для дальнейшей работы в качестве дефектолога.

Активно идет методическая работа в данном направлении: проводятся семинары, круглые столы, ведётся изучение нормативных документов, методических рекомендаций, опыта других территорий. Педагоги делятся опытом в данном направлении.

В школе функционирует служба внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (специального педагога, педагога-психолога, медицинского работника), которые тесно взаимодействуют с территориальной службой сопровождения в лице специалистов ТПМПК.

На наш взгляд, особое внимание необходимо уделять работе по повышению компетентности педагогов в вопросах выбора педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения школьников с ОВЗ.

Следующее условие – это программно-методической обеспечение реализации инклюзивного образования. В школе разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития [3,с.18].

Для обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы, составляются индивидуальные учебные планы, встраиваются индивидуальные образовательные маршруты. Данная работа осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК и по согласованию с родителями учащихся, имеющих ограничения здоровья.

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, психологи, социальные педагоги, логопед встают перед проблемой организации учебного процесса, выбора форм и методов работы с этой категорией учащихся. Мы считаем, что главным условием успеха нашей работы при реализации инклюзивного образования *переход от движения «строим» по программе в заданном темпе на индивидуальные траектории развития.*

Методической поддержки в этом вопросе мы ждем от пилотного опорного образовательного центра КУ «Нижевартовской общеобразовательной санаторной школы», для которой мы является «Школой-спутником».

Важным направлением при организации инклюзивного образования считаем информационное обеспечение. Поэтому с целью ознакомления общественности с данным направлением, формирования позитивного отношения учащихся, родителей и педагогов к инвалидам, лицам с ОВЗ активно ведем информационную работу. Информация об инклюзивном образовании размещена и регулярно обновляется на сайте школы, информационных стендах, распространяется в СМИ. Информирование общественности по вопросам инклюзивного образования, введения стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья ведется на собраниях, заседаниях общественных советов школы, проводятся классные часы с учащимися школы, организуются развлекательные мероприятия, например, традиционным является проведение ежегодных концертов для детей-инвалидов, посещающих реабилитационных центр, для родителей детей-инвалидов и детей с

ОВЗ. Данная работа направлена на признание права ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества.

Анализируя результат работы в данном направлении, мы наблюдаем увеличение успешно адаптированных и социализированных обучающихся с ОВЗ к образовательной деятельности и жизни в обществе в целом.

После коррекционно-развивающих занятий отмечены улучшения развития психических процессов: внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевого развития.

При систематическом сопровождении и включении в воспитательный процесс класса есть положительный результат реабилитационно-общественного характера: коммуникативный прогресс в общении со сверстниками, в бытовом навыке, в ориентации в жизненных ситуациях

Увеличилась доля педагогов, прошедших курсовую подготовку и обладающих необходимым уровнем квалификации для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При организации инклюзивного образования имеются некоторые проблемы.

На сегодняшний день отсутствует механизм взаимодействия органов/учреждений образования и социальной защиты по предоставлению ассистентов (помощников) для детей с ОВЗ на время образовательного процесса в образовательной организации, поэтому в качестве перспективного направления дальнейшей работы считаем межведомственное взаимодействие с медицинскими организациями, органами социальной защиты, образовательными организациями в рамках инклюзии.

Стоит отметить недостаточную мотивационную готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограничения здоровья, недостаточный уровень квалификации учителей для работы с данной категорией учащихся. Поэтому мы ведем работу по профессиональной подготовке педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методическому сопровождению.

Имеются финансовые трудности, с которыми сталкиваются школы при создании специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данную проблему пытаемся решать, в том числе через привлечение внебюджетных средств (денежные средства спонсоров, гранты).

При обучении детей с ОВЗ имеются риски, связанные с освоением на ценовом уровне основных общеобразовательных программ учащимися, имеющими ограничения здоровья. Данная проблема решается через индивидуализацию образовательного процесса, разработку индивидуальных учебных планов, адаптированных программ, разработку системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образования – долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации.

## Список литературы

1. Дмитриева, Т. П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении / Т. П. Дмитриева. – Выпуск 3. – Москва : Школьная книга, 2010. – (Инклюзивное образование).
2. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования / под ред.: В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. – Москва : Форум, 2012.
3. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : методическое пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Л. И. Иванова. – Выпуск 7.– Москва : МГППУ, 2011. – (Инклюзивное образование).
4. Материалы РООИ Перспектива [Электронный ресурс] : региональная общественная организация людей с инвалидностью. – URL: <http://www.perspektiva-inva.ru>. (дата обращения 13.03.2017).
5. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://mon.gov.ru/> (дата обращения 13.03.2017).