**Пояснительная записка и развёрнутое тематическое планирование**

**по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы исламской культуры».**

**4 класс**

Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ», для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюк и программы, разработанной авторами Р.Б. Амировым, О.В. Воскресенским, Т.М. Горбачёвой и другими под редакцией Шапошниковой Т.Д., учебного плана школы на 2016-2017 учебный год, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "Средняя школа №5".

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы исламской культуры» - **изучается обучающимся 4 классов**. Преподавание осуществляется в 4 классе 1 урок в неделю, всего34 **часа** за год.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю в 4 классе.

Основные содержательные модули курса:

* Основы православной культуры.
* Основы исламской культуры.
* Основы иудейской культуры.
* Основы буддийской культуры.
* Основы мировых религиозных культур.

- Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса.

***Рабочая программа осуществляется без сопровождения рабочих тетрадей.***

**Содержание курса (34 часа)**

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Первые два урока «Россия — наша Родина» и «Духовные ценности человечества. Культура. Религия» являются общими для всех модулей, как и последние итоговые уроки (31—34). В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала (индивидуальные, групповые проекты).

Первый тематический блок состоит из двух общих для всех модулей уроков. Они содержательно раскрывают темы «Россия — наша Родина» и «Духовные ценности человечества. Культура. Религия». Ключевыми словами первых уроков, которые потом последовательно раскрываются в разделах курса и темах последующих уроков, выступают: Родина, Отечество, род, семья; планета, красота, гармония; жизнь, мир, человек; история, цивилизация, культура, традиции, духовность, религия, этика. На этих уроках даются первоначальные представления о значении духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества; говорится о необходимости сплочения всех людей мира и граждан нашей страны независимо от их различных мировоззренческих позиций и убеждений на основе взаимного уважения и диалога; раскрывается смысл диалога между представителями различных конфессий и мировоззрений в обществе.

Именно в такой логике выстроен *первый общий урок*. Наша Родина — Россия — рассматривается как часть мирового сообщества, нашей планеты; а каждый человек, живущий на планете, — как представитель своей семьи, народа, всего человечества. Ученики от образа мира в представлении древних людей — мирового дерева — «проходят путь» до собственного родословного древа, определяя таким образом свое место, место каждого человека, живущего на планете, в системе мироустройства.

*Второй общий урок* называется «Духовные ценности человечества. Культура. Религия». Учащиеся 4 класса уже знакомы с понятием «культура» из уроков окружающего мира. В данном учебном комплексе авторы опирались на это знание и постарались расширить его. Урок посвящен раскрытию содержания понятий религиозной и светской культуры и их взаимосвязи. И религия, и этика предлагают человеку свое видение мира через ответы на важнейшие — вечные — вопросы человечества о смысле жизни, о роли человека, представлении о нравственном законе, по которому живут люди, если они хотят жить в мире и согласии между собой.

Религиозная и светская культура, основные ценности человечества представлены в учебном материале не только через высокие идеи, но и через традиции, язык, через быт людей, поскольку он и является реальной жизнью представителей каждой культуры, знакомство с которой дает возможность увидеть, услышать, почувствовать, осязать эту культуру. В учебном материале предмета большое внимание уделяется описанию содержания и деталей жизни и обихода, поведения представителей разных культур. Это и знакомство с жилищем, родом занятий, распорядком дня, характером труда и досуга, ритуалами, языком (священные книги, словесные формы языка: приветствие, прощание, обращение и т. д.), образом жизни, повседневным поведением, т. е. течением жизни в ее реально-практических формах.

Учебный материал разделов каждого модуля представляет собой углубление и расширение обозначенных в первых общих уроках тем и направлен на формирование у обучающихся осознанного позитивного отношения к культурным феноменам: «нравственность», «мораль», «религия», «духовность», «традиция», «ценности». В тематических блоках учебников представлена информация о роли религий в культуре нашей страны, о возникновении религии, о важнейших этических категориях: о добре и зле, справедливости, свободе и ответственности, долге и совести, добродетелях, нравственных качествах людей, ценностях, самосовершенствовании человека, о том, как сегодня жить согласно нравственным ценностям; о дружбе, любви, милосердии, прощении, благотворительности и т. д.

Содержание ряда разделов и тем модулей посвящено священным книгам и священным сооружениям, знакомству с религиозными ритуалами и обрядами, особенностями традиционного для религиозной культуры календаря; религиозным и светским праздникам, семье и семейным традициям, и ценностям; гуманистическому «золотому правилу нравственности», существующему во всех религиях и отраженному в священных книгах и этических теориях. В составе тематических блоков представлен материал, посвященный языку как основе культуры, религиозному искусству (музыке, живописи, архитектуре, литературе), отношению к человеку, природе в религиозных культурах и светской этике.

Содержание модулей направлено на расширение знаний, обучающихся об избранной религиозной или светской традиции посредством включения ее в контекст российской истории и культуры; на формирование на основе межкультурного и межконфессионального диалога начальных представлений о российской религиозно-культурной традиции — общей духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России. Учебный материал ориентирован также на формирование у обучающихся первоначальных представлений о культурологических и исторических основах религиозной традиции и светской этики, о патриотической и гражданской позиции людей, чья жизнь представляется образцом служения идеалам добра, гуманизма, Родине. Большое внимание уделяется примерам, на основе которых у школьников могут развиваться представления о том, во имя каких нравственных идеалов и на основе каких ценностей должен жить человек; какими примерами коллективного и индивидуального нравственного, духовного подвига во имя религиозных, общественных, семейных, гражданских идеалов может он руководствоваться; о любви к Родине, об отношении к труду и знаниям, образованию в целом, к учебе. Обязательным является материал о важной роли учителя в становлении человека, об уважительном отношении к нему. Важное место отводится воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну, в частности, через примеры единения представителей всех конфессий, всех наций и народностей России во имя высших ценностей (например, героизм советского народа во время Великой Отечественной войны).

Перечисленная выше тематика так или иначе раскрывается на протяжении всего курса и обобщается *в итоговых уроках*. Объединяющими все модули, как было уже отмечено ранее, являются тематические блоки и стратегические линии в изложении материала, представленные в таких разделах и темах, как, например: «Как сегодня жить по нравственным законам», «Семья и семейные ценности в...», «Календарный год и праздники в... культуре», «Золотое правило нравственности».

В «**Основах исламской культуры**» важное место занимает обращение к отношению мусульман к другим людям, своим соседям, к семейным ценностям, имеющим особое значение для данной культурной традиции, и миролюбивому характеру этой религии. Учебный курс начинается с уроков, объясняющих, как Коран предписывает мусульманам относиться к гостям, соседям и людям другой национальности и вероисповедания. Отдельный раздел посвящен материалу о том, что в священной книге мусульман говорится о защите своей Родины, и свидетельствам того, как мусульмане в разное время защищали Россию как свою родину; разъясняется истинный смысл понятия «джихад».

***Тематическое планирование курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Характеристика видов деятельности |
| Раздел 1. Знакомство с новым предметом  **2ч** | Урок 1. Тема: Россия — наша Родина  Урок 2. Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия | Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.  Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.  Изучают основы духовной традиции ислама, основные понятия исламской культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. |
| Раздел 2. Введение в исламскую культуру  **6ч** | Урок 3. Тема: гостеприимство в исламской традиции  Урок 4. Тема: мусульмане и их соседи  Урок 5. Тема: ислам. Мусульмане  Урок 6. Тема: ислам о сотворении мира и первых людях  Урок 7. Тема: пророки  Урок 8. Тема: жизнь пророка  Мухаммада |
| Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман  **2ч** | Урок 9. Тема: Коран  Урок 10. Тема: хадисы | Знакомятся с описанием содержания священных книг.  Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.  Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.  Знакомятся с местом и ролью исламской культуры в истории России.  Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры. |
| Раздел 4. Священные сооружения  в исламе  **4ч** | Урок 11. Тема: Кааба. Запретная мечеть  Урок 12. Тема: священные города мусульман. Символика ислама  Урок 13. Тема: мечеть и ее роль в жизни мусульман  Урок 14. Тема: намаз и правила молитвы в исламе |
| Раздел 5. Семья  в исламской традиции  **3ч** | Урок 15. Тема: исламская семья  Урок 16. Тема: женщина  в мусульманской семье  Урок 17. Тема: воспитание  детей в мусульманской семье | Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.  Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.  Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.  Совершенствуют умения в области коммуникации.  Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.  Совершенствуют умения  в области работы с источниками информации.  Совершенствуют лексический запас, культуру речи. |
| Раздел 6.  Календарный год и праздники в исламе  **4ч** | Урок 18. Тема: исламский календарь  Урок 19. Тема: главные исламские праздники  Урок 20. Тема: пятница  Урок 21. Тема: мусульманские традиции, ритуалы и обычаи |
| Раздел 7.  Ислам в России и в мире  **4ч** | Урок 22. Тема: распространение ислама в мире  Урок 23. Тема: ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России  Уроки 24, 25. Тема: мусульмане — защитники Отечества |
| Раздел 8. Духовные ценности ислама  **5ч** | Урок 26. Тема: поведение, достойное мусульманина Урок 27. Тема: что такое джихад  Урок 28. Тема: как жить по мусульманским заповедям сегодня  Урок 29. Тема: благотворительность и милосердие  Урок 30. Тема: законы исламской религии | Формируют общекультурную эрудицию.  Развивают представления  о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.  Развивают представления  о нравственных и духовных ценностях.  Развивают представления о морали и нравственности.  Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры |
| Раздел 8  Обобщение и повторение  **4ч** | Уроки 31—34.  Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся |

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

В соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

***Требования к личностным результатам***освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование ценностей многонационального российского общества;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
8. развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам****:*

1. овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
2. осуществлять поиск средств ее достижения;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. находить наиболее эффективные способы достижения результата;
5. вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
6. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
7. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
9. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог;
11. готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
12. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
13. определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
14. адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

1. знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений
4. о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей - М.: Просвещение,2012.
2. Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений.4-5 классы М.: Просвещение,2010.
3. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса
4. Костюкова Т.А. основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. 4 кл.: учеб. Для образоват.учреждений/ Т.А. Косюкова. О.В. Воскресенский, Савченко; под ред. Т. Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 173с.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Баласс, 2012.
6. Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.. М.: Просвещение, 2011.
7. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс.
8. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры.
9. Ресурсы школьной библиотеки.
10. Энциклопедическая и справочная литература.

**Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ модуль ОСЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П\П** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика**  **деятельности учащегося**  **(содержание)** | **Планируемые предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные**  **действия** | **Личностные**  **результаты** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Раздел 1. Знакомство с новым предметом 2ч | | | | | | |
|  |  |  | Россия – наша Родина. | Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.  Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. | Сформировать у учащихся первичные  представления о содержании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Анализировать и оценивать тексты учебника и учебные задания, позволяющие понять, сто значить быть гражданином своей страны |
|  |  |  | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. | Дают определение духовному миру человека.  Понимают, для чего существуют культурные традиции.  Делятся мнениями о традициях в своей семье | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Анализировать и оценивать тексты учебника и учебные задания, позволяющие понять, сто значить быть гражданином своей страны |
|  | **Введение в исламскую культуру (6часов)** | | | | | | |
|  |  |  | **Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции.** | Основное содержание: мусульмане. Мусульманская семья. Гостеприимство как обязанность мусульманина. Традиции приема гостей в мусульманском доме. Правила поведения хозяев при приеме гостей. Оказание почета гостю. Правила поведения гостей в мусульманском доме. | Основы  религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры», его особенностях. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |
|  |  |  | **Мусульмане и их соседи.** | Основное содержание: заповедь добрососедства в исламе. Отношение мусульман к соседям независимо от их национальности и вероисповедания. Традиции добрососедства в исламе. | сформировать у учащихся первичные  представления о ценностях исламской религиозной  культуры. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей |
|  |  |  | **Ислам. Мусульмане.** | Основное содержание: ислам. Ислам, иудаизм и христианство — религии, проповедующие веру в единого Бога. Коран — священная книга мусульман. Запреты и предписания ислама. Предписание упоминания имени Аллаха. Запрет на изображение живых существ. Пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Пост в месяц Рамадан. Закят. Хадж. Выполнение мусульманами религиозных предписаний. | формирование первичного представления об исламе, его месте в системе мировых религий. Понимание добродетели и представление о добродетельном человеке в исламе. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Сопереживать окружающим людям, понимать чувства других людей |
|  |  |  | **Ислам о сотворении мира и первых людях.** | Основное содержание: представление о сотворении земли Аллахом в исламе. Первые люди — Адам и Хава. Адам — первый посланник Аллаха на земле. Первые люди в раю. Грехопадение Адама и Хавы. Изгнание из рая. Превосходство человека над другими существами на земле и его ответственность за окружающий мир. Потомство Адама и Хавы, расселение людей по земле. | формирование первичных представлений о концепции мира и человека в исламе. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |
|  |  |  | **Пророки.** | Основное содержание: пророки в религиозных культурах и исламской традиции. Цепочка пророков. Пророк Мухаммад — «печать пророков». Пророки. Нух, история пророка, Всемирный потоп. Ибрагим, проповедь веры в единого Бога. Лут, гибель Содома. Муса, спасение иудейского народа из египетского рабства. | **Цель:** формирование первичных представлений о концепции мира и человека в исламе. Почитание пророков мусульманами, иудеями и христианами. Иса, его почитание мусульманами и христианами. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение |
|  |  |  | **Жизнь пророка Мухаммада** | Основное содержание: детство пророка Мухаммада. Мекка — родной город пророка Мухаммада. Видение Мухаммаду архангела Джабраила и призвание его Аллахом. Зарождение ислама. Переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Деяния пророка Мухаммада. Военные подвиги пророка Мухаммада. Последняя проповедь пророка Мухаммада. | **Цель:** формирование первичных представлений об исламской религиозной культуре, о значении  пророка Мухаммада для верующих мусульман. Идея о братстве всех мусульман и о равенстве всех людей перед Аллахом. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение |
|  | **Священные книги и тексты мусульман (2часа)** | | | | | | |
|  |  |  | **Коран.** | Основное содержание: божественное происхождение Корана. Содержание Корана. Суры и аяты Корана. Общее в содержании Корана, Торы и Библии. | **Цель:** формирование первичных представлений о Коране как священной книге ислама. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение |
|  |  |  | **Хадисы.** | Основное содержание: хадисы, их происхождение. Значение хадисов в исламской культуре и повседневной жизни мусульман. Содержание хадисов — изречения и деяния пророка Мухаммада. Представление о запретном в исламской традиции. Ответственность человека за свои мысли, слова и поступки. Сборники хадисов. Хадисы для детей. Изречения из хадисов. | **Цель:** формирование первичных представлений о хадисах как священных текстах ислама. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |
|  | **Священные сооружения в исламе (4часа)** | | | | | | |
|  |  |  | **Кааба. Запретная мечеть.** | Основное содержание: Мекка. Масджид аль-Харам. Кааба — главная святыня ислама. Внешний вид Каабы. Значение Каабы в религиозной жизни мусульман. Коран о Каабе. Черный камень и предания о его происхождении. | **Цель:** формирование первичных представлений о священных сооружениях и ценностях ислама,  исламской культуре. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности |
|  |  |  | **Священные города мусульман. Символика ислама.** | Основное содержание: Мекка. Медина. Мечеть пророка и могила пророка Мухаммеда. Хадж в священные города ислама. Иерусалим. Мечеть Аль-Акса. Полумесяц — символ ислама. | **Цель:** формирование первичных представлений о священных сооружениях ислама, исламской  культуре. | Р. Принимать и сохранять учебную задачу  П. Строить речевое высказывание в устной форме  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм |
|  |  |  | **Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман.** | Основное содержание: мечеть как священное сооружение ислама. Назначение мечети. Особенности внешнего вида мечети. Внутреннее устройство и убранство мечети. Исламские религиозные деятели. Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламской традиции. | **Цель:** закрепление первичных представлений о значении мечети в религиозной и светской  жизни мусульман. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
|  |  |  | **Намаз и правила молитвы в исламе.** | Основное содержание: мечеть как священное сооружение ислама. Назначение мечети. Особенности внешнего вида мечети. Внутреннее устройство и убранство мечети. Исламские религиозные деятели. Правила молитвы в мечети. Значение совместной молитвы в исламской традиции. | **Цель:** закрепление первичных представлений о молитве в исламской традиции и намазе как  одном из столпов ислама. | Р. Определять цель деятельности на уроке  П. Делать выводы на основе анализа объектов  К. Доказывать и аргументировать свою точку зрения, используя текст или другой источник | Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение |
|  | **Семья в исламской традиции (3часа)** | | | | | | |
|  |  |  | **Исламская семья.** | Основное содержание: взаимоотношения детей и родителей в исламской семье. Традиции воспитания детей на примере старших. Положение и обязанности мужчины в исламской семье. Обязанности мужчин по отношению к женщинам. Положение и обязанности женщины в исламской семье | **Цель:** дальнейшее знакомство с исламской  религиозной традицией, культурными и бытовыми  особенностями ислама. . Отношение к матери в исламской культуре. | Р. Принимать самостоятельные решения  П. Обобщать и классифицировать  Устанавливать аналогии  К. Доказывать и аргументировать свою точку зрения, используя текст или другой источник | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей |
|  |  |  | **Женщина в мусульманской семье.** | Основное содержание: отношение к женщине в исламской культуре. Обязанности матери, жены, сестры, дочери и бабушки в исламской семье. Воспитание и образование девочки в исламской семье. Замужество как важный шаг в жизни мусульманской женщины. Подготовка к замужеству. Запрет на принуждение к замужеству в исламе. | **Цель:** дальнейшее знакомство с исламской  религиозной традицией, культурными и бытовыми  особенностями ислама. | Р. Прогнозировать план действий на последующих уроках по каждой из глав учебника  П. Знакомиться со словарем и приложением учебника, использовать их для получения информации  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Сопереживать окружающим людям, понимать чувства других людей |
|  |  |  | **Воспитание детей в мусульманской семье.** | Основное содержание: обязанности родителей по отношению к детям. Пример родителей в воспитании детей. Роль любви, терпения и честности в отношениях между родителями и детьми. Религиозное воспитание детей в исламской семье. Значение Корана и хадисов в воспитании детей в исламской культуре. | **Цель:** дальнейшее знакомство с исламской  религиозной традицией, культурными и бытовыми  особенностями ислам | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Работать с информацией, представленной в разных формах (текс, таблица, схема).  К. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Прогнозировать план действий на последующих уроках по каждой из глав учебника |
|  | **Календарный год и праздники в исламе (4часа)** | | | | | | |
|  |  |  | **Исламский календарь.** | Основное содержание: значение календаря в жизни современного человека. Лунный календарь. Лунный месяц и лунный год и их соотношение с солнечным календарем. Место лунного календаря в жизни современных мусульман. Главные праздники исламского года. Важные религиозные даты. Лейлат аль-Кадр. | **Цель:** дальнейшее знакомство с исламской  религиозной традицией, культурными и бытовыми  особенностями. Мавлид — день рождения пророка Мухаммеда и традиции празднования этого дня в исламских семьях. | Р. Оценивать соответствие своей работы заданной тематике  П. Интерпретировать и обобщать информацию  К. Доказывать и аргументировать свою точку зрения, используя текст или другой источник | Понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности |
|  |  |  | **Главные исламские праздники.** | Основное содержание: роль праздников в жизни человека. Светские и религиозные праздники. Праздник Ураза-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Ураза-байрам. Праздник Курбан-байрам. Значение и история праздника. Традиции празднования Курбан-байрам. Традиции жертвоприношения во время праздника Курбан-байрам и закят.. Праздник Сабантуй в культуре народов нашей страны, исповедующих ислам. | **Цель:** формирование первичных представле-  ний об исламских религиозных праздниках.  Праздник Навруз — мусульманский Новый год. Традиции празднования Навруза Семейные традиции, связанные с главными исламскими праздниками. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Доказывать и аргументировать свою точку зрения, используя текст или другой источник |
|  |  |  | **Пятница.** | Основное содержание: пятница — особо почитаемый в исламской культуре день. Отличие пятницы от других дней недели в исламской традиции. Время наступления пятницы. Подготовка к наступлению пятницы. Пятничная молитва. Пятничная проповедь в мечети, возможные темы пятничной проповеди. Значение совместной пятничной молитвы в жизни мусульманской общины. | **Цель:** закрепление первичных представлений о традиционных исламских праздниках и па-  мятных днях, о роли и значении пятницы в исламской религиозной традиции. | Р. Принимать самостоятельные решения  П. Понимать информацию, представленную в неявном виде  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценивать поступки людей с точки зрения их ролей в обществе |
|  |  |  | **Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи.** | Основное содержание: традиции и связь поколений. Ислам — одна из традиционных религий населения России. Традиционные обряды и ритуалы мусульман России. Обряд имянаречения. Обряд бракосочетания. Обряд обрезания. Ритуалы, сопутствующие в исламской традиции принятию пищи. | **Цель:** дальнейшее знакомство с исламской  религиозной традицией, культурными и бытовыми  особенностями. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Использовать изучающее чтение при поиске информации  Извлекать информацию из текста | Проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности |
|  | **Ислам в России и в мире (5 часов)** | | | | | | |
|  |  |  | **Распространение ислама в мире.** | Основное содержание: распространение ислама в мире. Памятники исламской культуры в мире. Страны, в которых в наше время проживают мусульмане. Великие мусульманские ученые, мыслители и поэты. Авиценна, Аверроэс, Али Ибн Аби Ар-Риджеля, Аль-Касема Аз-Захрауи, Аль Хорезми, Саади, Руми, Омар Хайям. | **Цель:** формирование первичных представлений об исламе как одной из мировых и традиционных для России религий, об исторически многоконфессиональном и полиэтническом составе населения  России. | Р. Прогнозировать план действий на последующих уроках по каждой из глав учебника  П. Знакомиться со словарем и приложением учебника, использовать их для получения информации  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности |
|  |  |  | **Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России.** | Основное содержание: первые упоминания об исламе на территории России. Распространение ислама на Северном Кавказе. Мусульманские общины и мечети в Москве и Санкт-Петербурге. Видные представители современной российской мусульманской уммы. Р. Акчурин, С. Ибрагимов, М. Сафин, Р. Дасаев, Алсу, П. Гамзатова, М. Шай-миев, Р. Кадыров. | **Цель:** как одной из традиционных религий  России, об исторически многоконфессиональном и  полиэтническом составе населения России. Памятники исламской культуры на территории России. Мечети в Дербенте, Казани, Уфе, Оренбурге. | Р. Понимать и сохранять учебную задачу  П. Искать нужную информацию для выполнения учебных заданий  К. Передавать содержание текста по плану | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей |
|  |  |  | **Мусульмане - защитники Отечества.** | Основное содержание: защита Родины — часть веры и обязанность мусульманина.  Военные подвиги российских мусульман. Мусульманская конница. Оборона крепости Баязет и Исмаил Хан Нахичеванский. Участие мусульман в Отечественной войне 1812 года. Строительство мечети в Санкт-Петербурге. Награды мусульман. Мусульмане — участники Первой мировой войны. Кавказская туземная конная дивизия («Дикая дивизия»). Великая Отечественная война. | **Цель:** формирование первичных представлений об исламе как одной из традиционных религий  России, об исторически многоконфессиональном и  полиэтническом составе населения России. Мусульмане — герои Великой Отечественной войны. Патриотизм и дружба народов России. | Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П. Работать с информацией, представленной в разных формах (текс, таблица, схема)  К. Доказывать и аргументировать свою точку зрения, используя текст или другой источник | Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм |
|  |  |  | Не совсем обычный урок. Законы исламской религии | Основное содержание: пять столпов ислама. Священные города и сооружения ислама. Значение Корана в религиозной и повседневной жизни мусульман. Понимание греха и добродетели в исламе. | **Цель:** формирование первичных представлений об исламе как одной из традиционных религий  России, об исторически многоконфессиональном и  полиэтническом составе населения России. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Использовать изучающее чтение при поиске информации  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков |
|  |  |  | **Распространение ислама в мире.** | Запреты в исламе. Харам и халяль. Обязанности мусульманина. Семейные и религиозные традиции мусульман. | **Цель:** формирование первичных представлений об исламе как одной из мировых и традиционных для России религий, об исторически многоконфессиональном и полиэтническом составе населения  России. | Р. Прогнозировать план действий на последующих уроках по каждой из глав учебника  П. Работать с информацией, представленной в разных формах (текс, таблица, схема)  К.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей |
|  | **Духовные ценности ислама (4 часа)** | | | | | | |
|  |  |  | **Поведение, достойное мусульманина.** | Основное содержание: основы исламского общества — взаимоуважение и взаимопомощь. Человеческие качества и поступки, осуждаемые исламской этикой. Поведение, достойное мусульманина. Защита слабых и помощь нуждающимся. | **Цель:** дальнейшее знакомство с исламской  религиозной традицией. | Р. Понимать и сохранять учебную задачу  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Доказывать и аргументировать свою точку зрения, используя текст или другой источник | Сопереживать окружающим людям, понимать чувства других людей |
|  |  |  | **Что такое джихад.** | Основное содержание: необходимость изучения религиозных и национальных культур для верного понимания лежащих в их основе ценностей. Верное толкование джихада в исламе. Джихад — «усердие на пути Аллаха». Работа над собой, старательность и радение. Активное добро. Отношение исламской религии к преступлениям и терроризму. | **Цель:** : дальнейшее знакомство с исламской  религиозной традицией, основными духовными  ценностями ислама. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Извлекать информацию из текста  К. Строить монологические высказывания | Проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности |
|  |  |  | **Как жить по мусульманским заповедям сегодня.** | Основное содержание: стремление человека стать лучше как движущая сила нравственного развития. Искренность в словах и поступках, в исполнении заповедей религии — одно из основных требований ислама. Отношение мусульман к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий. Терпение и терпимость. Отношение к слову в исламе, осуждение сквернословия. Отношение к природе в исламе. | **Цель:** закрепление первичных представлений об этике ислама. Требование соблюдения законов государства, в котором проживают мусульмане. Исламская декларация прав человека. | Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П. Устанавливать причинно-следственные связи  К. Владеть диалогической формой речи | Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков |
|  |  |  | **Благотворительность и милосердие.** | Основное содержание: Коран о творении добра и милосердии. Обязанности человека по отношению к близким, обществу, государству. Обязанности человека по отношению к себе. Милосердие в повседневной жизни мусульманской уммы. | **Цель:** закрепление первичных представлений об этике ислама. Исламские благотворительные организации и фонды, направления их деятельности. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Определять роль иллюстративного ряда в тексте  К. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила | Сопереживать окружающим людям, понимать чувства других людей |
|  | Раздел Обобщение и повторение | | | | | | |
|  |  |  | Итоговый проект | Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему под руководством учителя. Организация и содержание деятельности определяются:  выбранными учащимися темами,  выбранными организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.) | Задания:  1.Закончите предложения:  «Я понимаю православную культуру как…»  2.Подберите несколько живописных картин и расскажите, как они связаны с Евангелием  Прокомментируйте несколько самых важных для христиан заповедей.  3.Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»? Почему в православной культуре это ключевые понятия? | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К.отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Развивать широкую мотивационную основу в любой деятельности, сначала в учебной, а в будущем и профессиональной |
|  |  |  | Итоговый проект |
|  |  |  | Итоговый проект | На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта, учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельности форме. В ходе презентации проектов, все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс | Задания:  1.Закончите предложения:  «Я понимаю православную культуру как…»  2.Подберите несколько живописных картин и расскажите, как они связаны с Евангелием  Прокомментируйте несколько самых важных для христиан заповедей.  3.Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»? Почему в православной культуре это ключевые понятия? | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К.Выступать перед аудиторией, представлять результат своей работы  Передавать содержание текста по плану  Доказывать и аргументировать свою точку зрения, используя текст или другой источник  Строить монологические высказывания | Развивать широкую мотивационную основу в любой деятельности, сначала в учебной, а в будущем и профессиональной  Понимать и оценивать причины успеха |
|  |  |  | Итоговый проект |