**Пояснительная записка**

**к развёрнутому тематическому планированию по обучению грамоте**

**(Образовательная программа «Школа России»)**

**1«В» класс**

Рабочая программа по обучению грамоте создана на основе Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Обучение грамоте» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной, учебного плана школы на 2013-2014 учебный год.

**Цели** курса:

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение курса отводится 23 учебных недели, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подготовительный период(4 учебные недели) | Букварный период(16 учебных недель) | Послебукварный период(3 учебные недели) | Итого |
| Обучение грамоте (чтение) | 16 ч | 64 ч | 12 ч | 92 ч |
| Обучение грамоте (письмо) | 20 ч | 80 ч | 15 ч | 115 ч |
| Итого | 36 ч | 144 ч | 27 ч | 207 ч |

Для реализации учебного курса используется следующий учебно-методический комплект:

1. Печатные пособия:

1.Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

2. Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2012.

3. Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

4. Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2009.

5. Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

**Календарно-тематическое планирование**

 **Обучение грамоте (чтение)**

**(92 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока****(страницы учебника)** | **Планируемые результаты** |
| **предметные результаты** | **универсальные учебные действия** | **личностныерезультаты** |
| **I четверть (36 ч.)** |
| **Добукварный период (16 ч.)** |
| 1 |  |  | «Азбука» - первая учебная книга. (Ч. 1, с. 3–4) | **Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении. | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».**Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.**Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация. |
| 2 |  |  | Речь письменная и устная. Предложение.(с. 5-6) | **Научатся** понимать различия между устной и письменной речью, понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |
| 3 |  |  | Предложение и слово. (с. 7-8) | **Научатся** классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.**Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | Адекватная мотивация |
| 4 |  |  | Слово и слог. (с. 9–10) | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему. | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Познавательные:** различать предмет и слово, его называющее.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация. |
| 5 |  |  | Слог, ударение.(с. 11-12) | **Научатся:**  правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове. | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация. |
| 6 |  |  | Звуки в окружающем мире и в речи.(с. 13) | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 7 |  |  | Гласные и согласные звуки.(с. 14-15) | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву. | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 8 |  |  | Слияние согласного с гласным.(с. 16–17) | **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.**Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению. | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке. |
| 9 |  |  | Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков. (с. 18–19) | **Научатся:** определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире. |
| 10 |  |  | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а***.(с. 20–21) | **Познакомятся** с буквами ***А***, ***а***. **Научатся:** озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе. |
| 11 |  |  | Звук [о], буквы ***О***, ***о.*** (с. 24–25) | **Научатся:** выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами ***О***, ***о*** в текстах на страницах Азбуки. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 12 |  |  | Звук [и], буквы ***И***, ***и.*** (с. 28–29) | **Научатся:** выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. **Познавательные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю. |
| 13 |  |  | Гласная буква ***ы***, звук [ы]. (с. 32–33) | **Научатся:** выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** использовать установленные правила в контроле способа решения.**Коммуникативные:** слушать собеседника, общаться друг с другом. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 14 |  |  | Гласная буква ***ы***, звук [ы]. (с. 34–35) | **Научатся:** наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. **Коммуникативные:** вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15 |  |  | Звук [у], буквы ***У***, ***у.*** (с. 36–37) | **Познакомятся** с буквой ***у*** как с целым словом.**Научатся:** выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений. | **Регулятивные:** осуществлять классификацию по заданным критериям. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** строить монологичное высказывание. | Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 16 |  |  | Звук [у], буквы ***У***, ***у.*** (с. 38–39) | **Узнают** назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** составлять план и последовательность действий. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Букварный период (64 ч.)** |
| 17 |  |  | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***,***н.*** (с. 40–41) | **Научатся:** давать характеристику звукам [н], [н’] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** различать способ и результат действия.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 18 |  |  | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н.*** (с. 42–43) | **Научатся:** читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.**Познавательные:** классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки. |
| 19 |  |  | Звуки [с], [c’], буквы ***С***, ***с.*** (с. 44–45) | **Научатся:** выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях. |
| 20 |  |  | Звуки [с], [c’], буквы ***С****,* ***с*** (закрепление). (с. 46–47) | **Научатся:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** различать способ и результат действия.**Коммуникативные:** формулировать свои затруднения. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 21 |  |  | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к.***(с. 48–49) | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки. | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий). |
| 22 |  |  | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к*** (закрепление).(с. 50–51) | **Научатся:** находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** самостоятельно выделять формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности). |
| 23 |  |  | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т.***(с. 52–53) | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению. |
| 24 |  |  | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т*** (закрепление).(с. 54–55) | **Научатся:** читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.**Овладеют** практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много). | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром. |
| 25 |  |  | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л.***(c. 58–59) | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости. | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру. |
| 26 |  |  | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л*** (закрепление). (с. 60–61) | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события). |
| 27 |  |  | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р.***(с. 64–65) | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 28 |  |  | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р*** (закрепление). (с. 66–67) | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру. |
| 29 |  |  | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в.***(с. 68–69) | **Узнают** буквы ***В***, ***в***.**Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке. | **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим. |
| 30 |  |  | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в*** (закрепление).(с. 70–71) | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности). |
| 31 |  |  | Гласные буквы ***Е***, ***е***, обозначающие звуки [й’э].(с. 72–73) | **Узнают**, что буква ***е*** в начале слова и после гласной обозначает два звука.**Научатся:** при письме обозначать звуки [й’э] буквами ***Е***, ***е***; делать вывод (под руководством учителя): буква ***е*** в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 32-33 |  |  | Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных. (с. 74–77) | **Узнают**, что буква ***е*** после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.**Научатся** обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой ***е.*** | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 34 |  |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п.***(с. 78–79) | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга. | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 35 |  |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п*** (закрепление).(с.80–83) | **Узнают**,что имена собственные пишутся с большой буквы. **Научатся:** читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям. |
| 36 |  |  | Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м.***(с. 84–85) | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях. |
| **II четверть (28 ч.)** |
| 37 |  |  | Чтение слов и текстов с буквами ***М***, ***м***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***Л*** и ***М.*** (с. 86–87) | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению. |
| 38 |  |  | Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з.***(с. 90–91) | **Научатся:**выделять в речи согласные звуки [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки. |
| 39 |  |  | Чтение слов, текстов с буквами ***З***, ***з***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***с*** и ***з*** (закрепление). (с. 92–95) | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [c], [з’] и [c’]. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и понимать речь других. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению. |
| 40 |  |  | Согласные звуки [б], [б’], буквы ***Б***, ***б.*** (с. 96–97) | **Узнают**различие между формой слова и родственными словами.**Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [б], [б’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 41 |  |  | Чтение слов с буквой ***б***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***б*** и ***п*** (закрепление). (с. 98–99) | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [б], [б’], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], читать слоги и слова с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях. |
| 42 |  |  | Согласные звуки [д], [д’], буквы ***Д***, ***д.***(с. 104–105) | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [д], [д’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 43-44 |  |  | Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т.***(с. 106–109) | **Научатся:**выделять в речи согласные звуки [д], [д’], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’], читать слоги и слова с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 45 |  |  | Буквы ***Я***, ***я***, обозначающие звуки [й’а]. (с. 110–112) | **Узнают**, что буква ***я*** в начале слова и после гласной обозначает два звука.**Научатся:** обозначать слияние [й’а] буквой ***я***, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***Я***, ***я.*** | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 46-47 |  |  | Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного. (с. 113–115) | **Узнают**, что буква ***я*** обозначает мягкость согласного звука и звук [a].**Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы ***я*** на «ленте букв». | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 48 |  |  | Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г***, ***г.***(с. 118–119) | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |
| 49 |  |  | Чтение слов с буквой ***г***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***к*** и ***г.***(с. 120–126) | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’]. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим. |
| 50 |  |  | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч.***(Ч. 2, с. 4–6) | **Научатся:**выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 51 |  |  | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (закрепление). (с. 7–9) | **Научатся:**выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу.* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.  |
| 52 |  |  | Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 10–11) | **Узнают**особенности буквы ***ь***.**Научатся:**различатьмягкие и твердые согласные звуки,читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ***ь*** мягкость согласных на конце и в середине слова. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 53 |  |  | Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. (с. 12–15) | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ***ь*** звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. | **Регулятивные:** организовать свое рабочее место под руководством учителя.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 54 |  |  | Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши.* (с. 16–19) | **Узнают**правило правописания сочетания *ши*.**Научатся:**выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия). | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 55 |  |  | Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши*.(с. 20–23) | **Научатся:** читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы. | **Регулятивные:** определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности). |
| 56 |  |  | Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж.*** (с. 24–25) | **Узнают** буквы ***Ж***, ***ж***. **Научатся:** выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 57 |  |  | Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж*** (закрепление). (с. 26–29) | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.**Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях. |
| 58 |  |  | Буквы ***Ё***, ***ё***, обознача-ющие два звука [й’о] .(с. 30–31) | **Узнают**, что буква ***ё*** в начале слова и после гласной обозначает два звука. **Научатся:** вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами ***Ё***, ***ё***, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим. |
| 59-60 |  |  | Буква ***Ё***, ***ё*** – показатель мягкости. (с. 32–33) | **Узнают**, что буква ***ё*** после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука.**Научатся:** вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами ***Ё***, ***ё***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события). |
| 61 |  |  | Мягкий согласный звук [й’]. Буквы ***Й***, ***й.***(с. 34–35) | **Узнают**, что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук.**Научатся:** вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами ***Й***, ***й***; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 62 |  |  | Чтение слов с буквой ***й*** (закрепление).(с. 36–37) | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстниковдруг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях. |
| 63 |  |  | Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х***, ***х.*** (с. 38–41) | **Узнают** буквы ***Х***, ***х***. **Научатся:**выделять в словах звуки [х], [х’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим. |
| 64 |  |  | Чтение слов с буквой ***х*** (закрепление). (с. 42–45) | **Научатся:**читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство и различие в их произнесении. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| **III четверть (36 ч.)** |
| 65 |  |  | Буквы ***Ю***, ***ю***, обозначающие звуки [й’у]. (с. 46–47) | **Узнают**, что буква***ю*** в начале слова и после гласной обозначает два звука.**Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия). |
| 66 |  |  | Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии.(с. 48–49) | **Узнают**, что буква ***ю*** в начале слова и после гласной обозначает два звука [й’у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука.**Научатся:** вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки буквами ***Ю***, ***ю***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире. |
| 67 |  |  | Твердый согласный звук [ц], буквы ***Ц***, ***ц.***(с. 50–53) | **Научатся:** вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 68-69 |  |  | Чтение слов с буквами ***Ц***, ***ц*** (закрепление).(с. 54–55) | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям. |
| 70 |  |  | Гласный звук[э]. Буквы ***Э***, ***э.***(с. 56–59) | **Научатся:** вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире. |
| 71-72 |  |  | Чтение слов с буквами ***Э***, ***э.*** (с. 60–61) | **Научатся**читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях. |
| 73 |  |  | Мягкий согласный звук [щ’], буквы ***Щ***, ***щ***. Правописание сочетаний *ща,**щу.* (с. 62–65) | **Узнают**, что звук [щ’] всегда мягкий.**Научатся:**вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире. |
| 74-75 |  |  | Чтение предложений и текстов с буквами ***Щ***, ***щ*** (закрепление). (с. 66–69) | **Получат**представление о правописании сочетаний *ща*, *щу*. **Научатся** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.  |
| 76 |  |  | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы ***Ф***, ***ф.***(с. 70–71) | **Научатся:** вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности). |
| 77 |  |  | Чтение слов, предложений с буквами ***Ф***, ***ф***. (с. 72–73) | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** поиск и выделение информации.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях. |
| 78-79 |  |  | Мягкий и твердый разделительные знаки.(с. 74–77) | **Узнают** о функции ***ь*** и ***ъ***.**Научатся:**производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях. |
| 80 |  |  | Русский алфавит. (с. 78–81) | **Узнают** последовательность букв в русском алфавите.**Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.  |
| **Послебукварный период (12 ч.)** |
| 81 |  |  | Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина.(с. 82–85) | **Научатся:**определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 82 |  |  | К. Д. Ушинский. Наше Отечество. (с. 86–87) | **Получат** представления о России, Родине.**Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «Отечество». | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности). |
| 83 |  |  | В. Крупин. Первоучители словенские.(с. 88–89) | **Получат**представления о России, Родине.**Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.  |
| 84 |  |  | В. Крупин. Первый букварь. (с. 90–91) | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.  |
| 85 |  |  | Творчество А. С. Пушкина. Сказки. (с. 92–93) | **Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, работать в паре. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 86 |  |  | Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский. Рассказы о детях. (с. 94-95) | **Научатся:** правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.**Коммуникативные:** слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |
| 87 |  |  |  К. И. Чуковский. Телефон. Путаница.(с. 96–97) | **Научатся:**читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 88 |  |  | В. В. Бианки. Первая охота. (с. 98–99) | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.  |
| 89 |  |  | С. Я. Маршак. Угомон. Дважды два. (с. 100–101) | **Научатся:** декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |
| 90 |  |  | М. М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.(с. 102–103) | **Научатся:**правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.**Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.  |
| 91 |  |  | Стихи А. Л. Барто, С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, В. Д. Берестова. (с. 104–108) | **Научатся:** декламировать стихотворение (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 92 |  |  | Проект «Живая Азбука» Наши достижения. (с. 109–111) | **Научатся**правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.  |

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)**

**(115 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока****(страницы прописи)** | **Планируемые результаты**  |
| **предметные результаты** | **универсальные учебные действия** | **личностные результаты (не оцениваются)** |
| **Добукварный период (20 ч.)** |
| 1 |  |  | Пропись – первая учебная тетрадь. (с. 3–6, пропись № 1) | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.**Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**Коммуникативные:** задавать вопросы. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |
| 2 |  |  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. (с. 7–8) | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;бережно пользоваться школьными принадлежностями. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения. |
| 3 |  |  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. (с. 9–10) | **Знания:** научатся различать направление линий.**Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку. | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.**Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе. |
| 4 |  |  | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. (с. 11–12) | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.**Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней. | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил. |
| 5 |  |  | Письмо прямых наклонных линий.(с. 13–14) | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии. **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном. | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.**Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период. |
| 6 |  |  | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. (с. 15–17) | **Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.**Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо. | **Регулятивные:** применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период. |
| 7 |  |  | Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. (с. 18–20) | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.**Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном. | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения. |
| 8 |  |  | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. (с. 21–23) | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения. |
| 9 |  |  | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).(с. 24–26) | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 10 |  |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.(с. 27-29) | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу и вверху.**Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой. | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 11 |  |  | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов.(с. 30-32) | **Знания:** научатся писать наклонные линии с петлей внизу и вверху, полуовалы и овалы..**Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой. | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 12 |  |  | Строчная письменная буква ***а.***(с. 3, пропись № 2) | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***. **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 13 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А***.(с. 4) | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 14 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О.*** (с. 5) | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.**Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 15 |  |  | Написание изученных букв. (с. 6) | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.**Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 16 |  |  | Строчная буква ***и.***(с. 7) | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 17 |  |  | Заглавная буква ***И.*** (с. 8) | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 18 |  |  | Строчная буква ***ы.***(с. 9-10) | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными. | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 19 |  |  | Строчная буква ***у.***(с. 11) | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 20 |  |  | Заглавная буква ***У.***(с. 12-13) | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***У***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру. |
| **Букварный период (80 ч.)** |
| 21 |  |  | Строчная буква ***н.*** (с. 14) | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 22 |  |  | Заглавная буква ***Н.*** (с. 15) | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Н***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |
| 23 |  |  | Закрепление написания изученных букв.  | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.**Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 24-25 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С.*** (с. 16) | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с.*** | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика». |
| 26 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С.*** (с. 17) | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам). | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 27 |  |  | Строчная буква ***к.***(с. 18) | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 28 |  |  | Заглавная буква ***К*** (с. 19) | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». |
| 29 |  |  | Закрепление написания изученных букв.  | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв. | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.**Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 30 |  |  | Строчная буква ***т.***(с. 20) | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.**Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов. | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета. | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика». |
| 31 |  |  | Заглавная буква ***Т.***(с. 21) | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи. | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке. | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика». |
| 32 |  |  | Закрепление написания изученных букв. (с. 22) | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв. | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.**Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 33 |  |  | Строчная буква ***л.***(с. 23) | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву ***л*** в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 34 |  |  | Заглавная буква ***Л.***(с. 24) | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. |
| 35-36 |  |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 25) | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоцинально-нравственной отзывчивости. |
| 37 |  |  | Строчная буква ***р.***(с. 26) | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоцинально-нравственной отзывчивости. |
| 38 |  |  | Заглавная буква ***Р.***(с. 27) | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности. | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 39 |  |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоцинально-нравственной отзывчивости. |
| 40 |  |  | Строчная буква ***в.***(с. 28) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета. | Проявлениеэтических чувств: доброжелательности и эмоцинально-нравственной отзывчивости. |
| 41 |  |  | Заглавная буква ***В.***(с. 29) | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников. | Установка на положительное отношение к обучению. |
| 42 |  |  | Закрепление написания изученных букв. (с. 30) | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.**Умения:** списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников. | Установка на положительное отношение к обучению. |
| 43 |  |  | Строчная буква ***е***.(с. 31) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.**Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников. | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества. |
| 44 |  |  | Заглавная буква ***Е.***(с. 32) | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.**Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей. | Установка на положительное отношение к обучению. |
| 45 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** | **Знания:** научатся писать строчную и заглавную буквы ***Е,*** ***е***.**Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей. | Установка на положительное отношение к обучению. |
| 46 |  |  | Строчная буква ***п.***(с. 3, пропись № 3) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 47 |  |  | Заглавная буква ***П.***(с. 4) | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика». |
| 48 |  |  | Закрепление написания изученных букв. (с. 5) | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 49 |  |  | Строчная буква ***м.***(с. 6) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 50 |  |  | Заглавная буква ***М.***(с. 7) | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 51 |  |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 8) | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие. |
| 52 |  |  | Строчная буква ***з.***(с. 9) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 53 |  |  | Заглавная буква ***З.***(с. 10) | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 54 |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.(с. 11) | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности. |
| 55 |  |  | Строчная буква ***б.***(с. 12) | **Знания:** научатся писать букву ***б,*** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 56 |  |  | Заглавная буква ***Б.***(с. 13) | **Знания:** научатся писать букву ***Б***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание. | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 57 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б.*** (с. 14-15) | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.**Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками. |
| 58 |  |  | Строчная буква ***д***. (с. 16) | **Знания:** научатся писать букву ***д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 59 |  |  | Заглавная буква ***Д.*** (с. 17) | **Знания:** научатся писать букву ***Д,*** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание. | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 60 |  |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 18) | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуков с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 61 |  |  | Строчная буква ***я.***(с. 20) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоцинально-нравственная отзывчивость. |
| 62 |  |  | Заглавная буква ***Я.***(с. 21) | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета. | Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие. |
| 63 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я.*** (с. 22) | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.**Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 64 |  |  | Строчная буква ***г.***(с. 24) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.**Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. |
| 65 |  |  | Заглавная буква ***Г*** (с. 25) | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период. |
| 66 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***г***, ***Г.***(с. 26) | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 67 |  |  | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу.*(с. 27) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.). | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие. |
| 68 |  |  | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу. (с. 29) | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.). | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 69 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу.* (с. 28) | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 70 |  |  | Буква ***ь*** (с. 30) | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 71 |  |  | Мягкий знак- знак мягкости согласного звука. Буква ***ь*** в середине слова (с. 31-32) | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. **Умения:** проводить фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 72 |  |  | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук. (с. 3, пропись № 4) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 73 |  |  | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие. |
| 74 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши* (с. 5) | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.**Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.). | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 75 |  |  | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук.(с. 6) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| 76 |  |  | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук.( с. 7) | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 77 |  |  | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***.Написание слов с сочетанием *жи.* (с. 8-9) | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши.* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 78 |  |  | Строчная буква ***ё.***(с. 10) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложенияс комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 79 |  |  | Строчная буква ***ё***, после согласных. (с. 11) | **Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***. **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове.**Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 80 |  |  | Заглавная буква ***Ё.***(с. 12) | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталон**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 81 |  |  | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й.*** (с. 13) | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.**Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.). | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 82 |  |  | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** .(с. 14) | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 83 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 84 |  |  | Строчная буква ***х.***(с. 15) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 85 |  |  | Заглавная буква ***Х.***(с. 16) | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание. |
| 86 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***х***, ***Х*** (закрепление). (с. 17) | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 87 |  |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 18) | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.**Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 88 |  |  | Строчная буква ***ю.***(с. 19) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 89 |  |  | Заглавная буква ***Ю.***(с. 20) | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке.**Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 90 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю.*** (с. 21) | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 91 |  |  | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук. (с. 22) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 92 |  |  | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук. (с. 23) | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 93 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** .(с. 24) | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***).**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| 94 |  |  | Строчная буква ***э.***(с. 25) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 95 |  |  | Заглавная буква ***Э.***(с. 26) | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| 96 |  |  | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу.* (с. 27) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| 97 |  |  | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу.*(с.28- 29) | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| 98 |  |  | Строчная буква ***ф.***(с. 30) | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание. |
| 99 |  |  | Заглавная буква ***Ф.***(с. 31) | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 100 |  |  | Строчные буквы ***ь***, ***ъ.***(с. 32) | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| **Послебукварный период (15 ч.)** |
| 101 |  |  | Алфавит.Звуки и буквы. | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.**Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 102 |  |  | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. (15 мин) | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 103-104 |  |  | Оформление предложений в тексте. | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 105-106 |  |  | Заглавная буква в именах собственных. | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.**Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 107 |  |  | Правописание *жи – ши.* | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.**Умения:** писать слова с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 108-109 |  |  | Правописание *ча – ща*, *чу – щу.* | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.**Умения:** писать слова с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща.*  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 110 |  |  | Правописание *чк – чн, щн.* | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.**Умения:** писать слова с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн.* | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 111-112 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.**Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 113 |  |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.**Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 114 |  |  | Письмо под диктовку. | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.**Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 115 |  |  | **Контрольное списывание.** | **Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.**Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности. |