**Пояснительная записка**

**к развёрнутому тематическому планированию по окружающему миру**

**(Образовательная программа «Школа России»)**

**1 «В» класс**

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы учебного курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова, учебного плана школы на 2013-2014 учебный год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;   
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;   
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;   
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебных недели), в том числе на проведение практических работ –19 часов, проверочных работ – 4 часа, экскурсий – 2 часа.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Печатные пособия.

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

3. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

4.Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс». – М. : Просвещение, 2011.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

Знать:

* название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
* государственную символику России;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь:

* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* оценки воздействия человеку на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**(66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные  результаты** | **универсальные учебные действия** | **личностные  результаты** |
| ***I четверть (18 ч.)*** | | | | | | |
| **Введение.**  **Фаза совместного проектирования учебного года (2 ч.)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Урок-экскурсия. Введение. Задавайте вопросы! | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Познавательные:** общеучебные *–* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические *–* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. |
| 2 |  |  | Наши помощники. | **Научатся:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач**  **Раздел I «Что и кто?» (19 ч.)** | | | | | | |
| 3 |  |  | Что такое Родина? | **Знания:** познакомятся с объектами живой и неживой природы.  **Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.  **Навыки:** правила поведения в окружающем мире. | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 4 |  |  | Что мы знаем о народах России? | **Научатся:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 5 |  |  | Что мы знаем о Москве? | **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:**общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; логические *–* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику. | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 6 |  |  | Проект «Моя малая Родина». | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе. |
| 7 |  |  | Что у нас над головой? | **Научатся:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой. | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:**общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. |
| 8 |  |  | Что у нас под ногами?  Практическая работа. | **Научатся:** группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 9 |  |  | Что общего у разных растений?  Практическая работа. | **Научатся:** находить у растений их части, показывать и называть их.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  **Познавательные:**общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 10 |  |  | Что растет на подоконнике?  Практическая работа. | **Научатся:** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:** определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; логические –осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 11 |  |  | Что растет на клумбе?  Практическая работа. | **Научатся:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:**общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 12 |  |  | Что это за листья?  Практическая работа. | **Научатся:** наблюдать осенние изменения ок-раски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.  **Получат возможность научиться:** описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 13 |  |  | Урок-экскурсия. Что такое хвоинки? | **Научатся:** различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.  **Получат возможность научиться:** описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 14 |  |  | Кто такие насекомые? | **Научатся:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 15 |  |  | Кто такие рыбы? | **Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 16 |  |  | Кто такие птицы?  Практическая работа. | **Научатся:** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.  **Получат возможность научиться:** исследовать строение пера птицы;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  **Познавательные:**общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 17 |  |  | Кто такие звери? Практическая работа. | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  **Познавательные:**общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические –осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 18 |  |  | Что нас окружает дома? | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные :**общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| ***II четверть (14 ч.)*** | | | | | | |
| 19 |  |  | Что вокруг нас может быть опасным? | **Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.  **Получат возможность научиться:** определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учении. |
| 20 |  |  | На что похожа наша планета? | **Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности  и личностного смысла учения. |
| 21 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что  и кто?». | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч.)** | | | | | | |
| 22 |  |  | Как живет семья?  Проект «Моя семья». | **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам  (отчеству и фамилии) членов своей семьи.  **Получат возможность научиться:**отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические –сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 23 |  |  | Откуда  в наш дом приходит  вода и куда она уходит?  Практическая работа. | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать  в очистные сооружения.  **Получат возможность научиться:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения  и доказывать их. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:**общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические –дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 24 |  |  | Откуда  в наш дом приходит электричество?  Практическая работа. | **Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.  **Получат возможность научиться:** анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; логические – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 25 |  |  | Как путешествует письмо? | **Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  **Получат возможность научиться:** различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока)  и условиями её реализации.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности  и чувства. |
| 26 |  |  | Куда текут реки? Практическая работа. | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  **Получат возможность научиться:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:**общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 27 |  |  | Откуда берутся снег и лёд?  Практическая работа. | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.  **Получат возможность научиться:** проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 28 |  |  | Как живут растения?  Практическая работа. | **Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 29 |  |  | Как живут животные?  Практическая работа. | **Научатся:** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  **Получат возможность научиться:** ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 30 |  |  | Как зимой помочь птицам?  Практическая работа. |
| 31 |  |  | Откуда берётся и куда девается мусор?  Практическая работа. | **Научатся:** определять  с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.  **Получат возможность научиться:** сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**общеучебные– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические –сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 32 |  |  | Откуда  в снежках грязь? Практическая работа. |
| ***III четверть (18 ч.)*** | | | | | | |
| 33 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться:**использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические –дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению. |
| **Раздел «Где и когда?» (10 ч.)** | | | | | | |
| 34 |  |  | Когда учиться  интересно? Проект «Мой класс  и моя школа». | **Научатся:** обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.  **Получат возможность научиться:** определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни  в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |
| 35 |  |  | Когда придет суббота? | **Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.  **Получат возможность научиться:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 36 |  |  | Когда наступит лето? | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 37 |  |  | Где живут белые медведи?  Практическая работа. | **Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.  **Получат возможность научиться**: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические –осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика». |
| 38 |  |  | Где живут слоны?  Практическая работа. | **Научатся:** находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 39 |  |  | Где зимуют птицы? | **Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.  **Получат возможность научиться**; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 40 |  |  | Когда появилась одежда? | **Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.  **Получат возможность научиться:** подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 41 |  |  | Когда изобрели велосипед? | **Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда  в нашей жизни.  **Получат возможность научиться**: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. |
| 42 |  |  | Когда мы станем взрослыми? | **Научатся**: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные***:* общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 43 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные***:* общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические –осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика». |
| **Раздел «Почему и зачем?» (23ч.)** | | | | | | |
| 44 |  |  | Почему Солнце светит днем,  а звезды ночью? | **Научатся:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).  **Получат возможность научиться:** работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.  **Познавательные:**общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические –осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы**.** | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |
| 45 |  |  | Почему Луна бывает разной? | **Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.  **Получат возможность научиться:** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** общеучебные –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |
| 46 |  |  | Почему идет дождь и дует ветер? | **Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).  **Получат возможность научиться:** наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире. |
| 47 |  |  | Почему звенит звонок? | **Научатся:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха.  **Получат возможность научиться:** передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |
| 48 |  |  | Почему радуга разноцветная? | **Научатся:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.  **Получат возможность научиться**: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические –осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 49 |  |  | Почему мы любим кошек и собак? | **Научатся:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  **Получат возможность научиться:** обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  **Познавательные:**общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические –осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение  к иному мнению. |
| 50 |  |  | Проект «Мои домашние питомцы». |
| ***IV четверть (16 ч.)*** | | | | | | |
| 51 |  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | **Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).  **Получат возможность научиться**: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 52 |  |  | Почему  в лесу мы будем соблюдать тишину? | **Научатся:** определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  **Получат возможность научиться:** оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 53 |  |  | Зачем мы спим ночью? | **Научатся:** оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  **Получат возможность научиться:** на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные:**общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические –дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |
| 54 |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **Научатся:** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей  и фруктов.  **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов *А, В, С* с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их. | **Регулятивные:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 55 |  |  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?  Практическая работа. | **Научатся:** формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  **Познавательные:**общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические –дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 56 |  |  | Зачем нам телефон и телевизор? | **Научатся:**различать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  **Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |
| 57 |  |  | Зачем нужны автомобили? | **Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  **Получат возможность научиться:** называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** общеучебные –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 58 |  |  | Зачем нужны поезда? | **Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. **Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Осознание ответственности человека  за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| 59 |  |  | Зачем строят корабли? | **Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 60 |  |  | Зачем строят самолеты? | **Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные**: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 61 |  |  | Почему  в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **Научатся:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |
| 62 |  |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | **Научатся:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |
| 63 |  |  | Зачем люди осваивают космос? | **Научатся:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  **Получат возможность научиться:** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя,  по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 64 |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | **Научатся:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  **Получат возможность научиться:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 65 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | **Научатся**: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 66 |  |  | Наши достижения. |