**Пояснительная записка**

**к развёрнутому тематическому планированию по математике**

**(Образовательная программа «Школа России»)**

**1 «В» класс**

Рабочая программа по русскому языку создана на основе Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, учебного плана школы на 2013-2014 учебный год.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника;

- освоение начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На изучение курса отводится 33 учебных недели - 4 часа в неделю (132 часа в год), из них на проведение контрольных работ - 5 часов, проверочных работ – 6 часов.

Для реализации учебного курса используется следующий учебно-методический комплект:

1. Печатные пособия.

1. Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2011.

2. Моро, М. И. Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

3. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

4. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор**,** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличатьновое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны **знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны **уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**(132 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема (страницы  учебника,  тетради)** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные  результаты** | **универсальные учебные действия** | **личностные  результаты** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч.)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник, с. 4–5 (ч. 1). | **Узнают** об основных задачах курса.  **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |
| 2 |  |  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4. | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 3 |  |  | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  Учебник, с. 8–9.  Р/т, с. 5 | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве. | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 4 |  |  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6. | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 5 |  |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько меньше?».  Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7. | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 6 |  |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».  Пространственные представления.  Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7. | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры. | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 7 |  |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8. | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки. | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. |
| 8 |  |  | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». **Проверочная работа.**  Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8. | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала. | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)** | | | | | | |
| 9 |  |  | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9. | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 10 |  |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9. | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 11 |  |  | Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10. | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке. | Мотивация учебной деятельности. |
| 12 |  |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10. | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=». | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 13 |  |  | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11. | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 14 |  |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12. | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. |
| 15 |  |  | Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13. | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 16 |  |  | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. |
| 17 |  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15. | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 18 |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16. | **Научатся** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 19 |  |  | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17. | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах. | Мотивация учебной деятельности. |
| 20 |  |  | Знаки: «>»  (больше),  «<» (меньше),  «=» (равно).  Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18. | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение  и позицию. | Мотивация учебной деятельности. |
| 21 |  |  | Равенство.  Неравенство.  Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19. | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 22 |  |  | Многоугольник.  Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20. | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 23 |  |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21. | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  **Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 24 |  |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  Учебник, с. 54–55. | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |
| 25 |  |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22. | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют). | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |
| 26 |  |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22. | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 27 |  |  | Число 10. Запись числа 10.  Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23. | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют); сравнивать числа. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. |
| 28 |  |  | Числа от 1  до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23. | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 29 |  |  | Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24. | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной  и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |
| 30 |  |  | Увеличить  на ... Уменьшить на ...  Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25. | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа  в группе). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 31 |  |  | Число 0.  Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26. | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,  «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. |
| 32 |  |  | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.  Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27. | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 33 |  |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  Учебник,  с. 76–77. Р/т, с. 27. | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 34 |  |  | Закрепление изученного материала. **Проверочная работа.**  Учебник, с. 78. Р/т, с. 28. | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счётапредметов). | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 35-36 |  |  | Работа над ошибками.  Р/т, с. 28. | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч.)** | | | | | | |
| 37 |  |  | Прибавить  и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».  Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29. | **Научатся** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | принятие образа «хорошего ученика». |
| 38 |  |  | Прибавить  и вычесть 1.  Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30. | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида  5 + 1).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |
| 39 |  |  | Прибавить  и вычесть число 2.  Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31. | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 40 |  |  | Слагаемые. Сумма.  Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32. | **Научатся** называть компоненты и результат сложения при чтении. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей  и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 41 |  |  | Задача (условие, вопрос).  Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33. | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение. | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 42 |  |  | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34. | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос. | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий  (алгоритм решения задач).  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 43 |  |  | Прибавить  и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. |
| 44 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35. | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |
| 45 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 46 |  |  | Закрепление изученного материала. **Проверочная работа.**  Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37. | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 47 |  |  | Прибавить  и вычесть число 3. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38. | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 48 |  |  | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38. | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. | принятие образа «хорошего ученика». |
| 49 |  |  | Закрепление  по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39. | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. | Мотивация учебной деятельности. |
| 50 |  |  | Прибавить  и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40. | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 51 |  |  | Сложение  и соответствующие случаи состава чисел.  Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41. | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. |
| 52 |  |  | Решение задач.  Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42. | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 53 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43. | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3. | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 54 |  |  | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 120–121.  Р/т, с. 44–45 | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности. |
| 55 |  |  | Закрепление изученного материала**. Проверочная работа.**  Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 56 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48. | **Научатся**применять усвоенный материал. | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 57 |  |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2). | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 58 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник, с. 6. Р/т, с. 4. | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 59 |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник, с. 7. Р/т, с. 5. | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру. | Мотивация учебной деятельности. |
| 60 |  |  | Прибавить  и вычесть 4. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 8. Р/т, с. 6. | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 61 |  |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6. | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 62 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел.  Учебник, с. 10. Р/т, с. 6. | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 63 |  |  | Решение задач.  Учебник, с. 11.  Р/т, с. 7. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 64 |  |  | Прибавить  и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 12.  Р/т, с. 7. | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 65 |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного  материала.  Учебник, с. 13.  Р/т, с. 7. | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 66 |  |  | Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14.  Р/т, с. 8. | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 67 |  |  | Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15.  Р/т, с. 8. | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 68 |  |  | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник,  с. 16. Р/т, с. 9. | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. |
| 69 |  |  | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел  в пределах 10.  Учебник, с. 17.  Р/т, с. 10. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |
| 70 |  |  | Состав числа 10. Решение  задач.  Учебник,  с. 18–19.  Р/т, с. 11. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |
| 71 |  |  | Повторение изученного материала. **Проверочная работа.**  Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12. | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 72 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13. | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности. |
| 73 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14. | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 74 |  |  | Решение задач.  Учебник, с. 28.  Р/т, с. 15. | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |
| 75 |  |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник, с. 29.  Р/т, с. 16. | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры. | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |
| 76 |  |  | Вычитание  из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  Учебник, с. 30.  Р/т, с. 17. | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 77 |  |  | Вычитание  из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  Учебник, с. 31.  Р/т, с. 18. | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. |
| 78 |  |  | Вычитание  из чисел 8, 9.  Учебник, с. 32.  Р/т, с. 19. | **Научатся:** составлять примеры  на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |
| 79 |  |  | Вычитание  из чисел 8, 9. Решение задач.  Учебник, с. 33.  Р/т, с. 19. | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 80 |  |  | Вычитание  из числа 10.  Учебник, с. 34.  Р/т, с. 20. | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. |
| 81 |  |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 35.  Р/т, с. 20. | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. |
| 82 |  |  | Килограмм.  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 21. | **Запомнят** единицу массы - кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 83 |  |  | Литр.  Учебник, с. 38.  Р/т, с. 21. | **Запомнят** единицу вместимости: литр.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности. |
| 84 |  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка».**  Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22. | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч.)** | | | | | | |
| 85 |  |  | Название и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23. | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | принятие образа «хорошего ученика». |
| 86 |  |  | Название  и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия  с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 87 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник, с. 50.  Р/т, с. 24. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности. |
| 88 |  |  | Дециметр.  Учебник, с. 51. Р/т, с. 25. | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 89 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник, с. 52.  Р/т, с. 26. | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 90 |  |  | Чтение и запись чисел.  Учебник, с. 53.  Р/т, с. 27. | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 91 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28. | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка. | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 92 |  |  | Подготовка  к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник, с. 57.  Р/т, с. 29. | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 93 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  Учебник, с. 58.  Р/т, с. 30. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел  от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 94 |  |  | **Контрольная**  **работа по теме «Числа от 1 до 20».** | **Научатся** применять знания и способы действий в измененных условиях. | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 95 |  |  | Работа над ошибками.  Учебник, с. 59. | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**оценивать информацию **(**критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 96 |  |  | Повторение. Подготовка  к введению  задач в два действия.  Учебник, с. 60.  Р/т, с. 31. | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |
| 97 |  |  | Решение задач.  Учебник, с. 61.  Р/т, с. 31. | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 98 |  |  | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник, с. 62.  Р/т, с. 32. | **Научатся:** выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |
| 99 |  |  | Решение задач в два действия.  Учебник, с. 63.  Р/т, с. 33. | **Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. |
| 100 |  |  | **Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».** | **Покажут** знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| **Сложение и вычитание (22 ч.)** | | | | | | |
| 101 |  |  | Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток.  Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34. | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 102 |  |  | Сложение вида  + 2,  + 3.  Учебник, с. 66.  Р/т, с. 34. | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 103 |  |  | Сложение вида   + 4.  Учебник, с. 67.  Р/т, с. 35. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 104 |  |  | Сложение вида  + 5.  Учебник, с. 68.  Р/т, с. 35. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 105 |  |  | Сложение вида  + 6.  Учебник, с. 69.  Р/т, с. 36. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 106 |  |  | Сложение вида  + 7.  Учебник, с. 70.  Р/т, с. 36. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 107 |  |  | Сложение вида  + 8,  + 9.  Учебник, с. 71.  Р/т, с. 37. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 108 |  |  | Таблица сложения.  Учебник, с. 72. Р/т, с. 38. | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 109 |  |  | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник, с. 73.  Р/т, с. 38. | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 110 |  |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39. | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 111 |  |  | **Проверочная работа.**  Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40. | Покажут свои знания по изученной теме. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 112 |  |  | Приёмы вычитания с переходом через десяток.  Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41. | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |
| 113 |  |  | Вычитание вида 11 – .  Учебник, с. 82.  Р/т, с. 42. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |
| 114 |  |  | Вычитание вида 12 – .  Учебник, с. 83.  Р/т, с. 42. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 115 |  |  | Вычитание вида 13 – .  Учебник, с. 84.  Р/т, с. 43. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |
| 116 |  |  | Вычитание вида 14 – .  Учебник, с. 85.  Р/т, с. 43. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 117 |  |  | Вычитание вида 15 – .  Учебник, с. 86.  Р/т, с. 44. | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания  по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 118 |  |  | Вычитание вида 16 – .  Учебник, с. 87.  Р/т, с. 44. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 119 |  |  | Вычитание вида 17 – ,  18 – .  Учебник, с. 88.  Р/т, с. 45. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. |
| 120 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник, с. 89.  Р/т, с. 46. | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности. |
| 121 |  |  | **Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».**  Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46. | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение  и вычитание». | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 122 |  |  | Работа над ошибками в контрольной работе.  Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46. | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Итоговое повторение (10 ч.)** | | | | | | |
| 123-124 |  |  | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.  Р/т, с. 47. | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 125-126 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник, с. 102, 104, 106–107.  Р/т, с. 47. | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 127-128 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».  Учебник, с. 103, 104, 106–107. | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка. | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 129 |  |  | Закрепление  материала по теме «Решение задач в два действия».  Учебник, с. 105. | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20. | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 130 |  |  | **Комплексная контрольная**  **работа.** | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков. | **Регулятивные:** активизироватьсилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 131 |  |  | Работа  над ошибками.  Р/т, с. 47–48. | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 132 |  |  | Закрепление. Сложение  и вычитание  в пределах  второго  десятка.  Р/т, с. 47–48. | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи. | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  **Познавательные:**выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика». |